

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



โรงเรียนแม่แอนวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๓-๒๕๖๕ ฉบับนี้โรงเรียนแม่แอวิทยาฯ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๓ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันสภาพของสถานศึกษา ศึกษา กำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อประเมินคุณภาพ ภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แอวิทยาฯ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นายชูกิจ จิมะลิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนแม่แอวิทยาฯ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
ของโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนต่อไป

(นายธนธิป แดนแก้วรัตน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน

ภารกิจของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/SWOT

ส่วนที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารจัดการศึกษา

อุดมการณ์การจัดการศึกษา

หลักการสำคัญของจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

กลยุทธ์ จุดเน้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ประวัติโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม

โรงเรียนแม่แอบวิทยา ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยอยู่ในความควบคุมของศูนย์อาสาพัฒนา ป้องกันตนเอง ๒๕ ตั้งอยู่เลขที่ ๖๐๑ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแซว อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

๒๖ ตุลาคม ๒๕๒๕ ได้โอนโรงเรียนแม่แอบวิทยาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี นายยงยุทธชัย อุตมา ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายเป็นผู้รับมอบ ได้โอนครูที่อยู่ในสังกัดเดิม จำนวน ๘ คน เข้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มอบอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ห้องส้วมชั่วคราว ๑ หลัง ที่นี้

๔ พฤศจิกายน ๒๕๒๖ นายสุวิทย์ ไหมธิ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียน แม่แอบวิทยาคมเป็นคนแรก

๒๕ มีนาคม ๒๕๒๗ ศูนย์อาสาพัฒนาดตนเอง ๒๕ ได้มอบอาคารเรียนแบบกรมสามัญ ๐๐๔ จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๔๓๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสี่แสนสามหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ให้กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยใช้ชื่อว่า “อาคารเรียน ศอ.พป. ๒๕ อุปลั้ม”

๑ กรกฎาคม ๒๕๒๗ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้แต่งตั้งให้ สิบเอกนิคม ทองอร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนแม่แอบวิทยา ในปีงบประมาณ ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ๓ รายการ คือ ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๓ ราคา ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เรือนเพาะชำแบบ พ.๑ ราคา ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาท) บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖ ราคา ๑๕๐,๐๐๐ (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒ มกราคม ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ราคา ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) จำนวน ๘ ที่นั่ง อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓ ราคา ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน)

๑๘ มิถุนายน ๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖ ราคา ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ขนาด ๖ ห้องเรียน ราคา ๘๑๗,๗๐๐ บาท (แปดแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

๒๖ กันยายน ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ ราคา ๗๖๘,๐๐๐ บาท (เจ็ดแสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ขนาด ๔ ห้องเรียน ได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝน แบบ ผ. ๓๐ พิเศษ ราคา ๗๐,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

๒๘ ธันวาคม ๒๕๓๕ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ที่ ๘๕๗/๒๕๓๕ ย้ายและแต่งตั้งให้นายชาญณรงค์ พงษ์สุวรรณ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนแม่แอบวิทยา ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๖ คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ที่ ๗๔๓/๒๕๓๖ แต่งตั้งข้าราชการครูให้นายกำพล ไชยพันธ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนแม่แอบวิทยา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๕ ห้องเรียน ราคา ๒,๑๒๖,๐๐๐ บาท (สองล้านหนึ่งแสนสองหมื่นหกพันบาทถ้วน) ส้วมแบบ สปจ. เชียงราย ๖๐๑/๓๗ ขนาด ๒ ห้อง ราคา ๓๓,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสามพันบาทถ้วน) อาคารเรียนแบบ สปจ.ชร. ๑๐๑/๓๗ ราคา ๓๐๑,๐๐๐ บาท (สามแสนหนึ่งพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปจ.ชร.๓๐๑/๓๗ ราคา ๓๐๔,๔๐๐ บาท (สามแสนพันสี่ร้อยบาทถ้วน) จำนวน ๒ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง จำนวนเงิน ๓๙,๙๖๐ บาท (สามหมื่นเก้าพันเก้าร้อยหกบาทถ้วน) งบประมาณจัดทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน จำนวนเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) งบประมาณปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ โดยปรับปรุงสนามโรงเรียน ๒๕๒,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) งบประมาณค่าติดตั้งไฟฟ้าในอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๖ ห้อง อาคารเรียน สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๔ ห้อง และอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๙ งบประมาณ ๕๗,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) งบประมาณค่าเดินท่อน้ำ ภายในโรงเรียน ๒๙,๗๐๐ บาท (สองหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) ได้รับงบประมาณในการสร้างบ้านพักนักเรียนในโครงการเกษตรเพื่อชีวิต ๑ หลัง ๒ ห้องนอน ๔ ห้องน้ำ ชั้นเดียว ราคา ๑๙๖,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณจาก สปช. ให้มาดำเนินการต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้มีคำสั่ง สปช. ที่ ๒๔๕/๒๕๔๓ ให้นายวิจิตร เก่งบุรี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แอบวิทยา และได้รับงบประมาณในการสร้างสนามวอลเลย์บอล ราคา ๘๕,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๑๑ มีนาคม ๒๕๔๔ ได้รับมอบอาคารเรียน ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง ส้วมขนาด ๔ ที่นั่ง ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ที่แปร่งพัน ๑ ที่ และปรับปรุงสนามกีฬาจากพระครูธรรมวิมล เจ้าอาวาสวัดมะลิ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๘๑,๕๐๐ บาท (สี่แสนแปดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยการประสานงานของนายสินทรัพย์ สิงทะบุตร ครูประจำห้องเรียนสาขาห้วยข่อยหล่อ มีนายธานีทร์ สุภาแสน นายอำเภอเชียงแสนเป็นประธานรับมอบ

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง ราคา ๙๐,๙๐๐ บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) และผู้ปกครองบริจาคเงินเพื่อสร้างส้วมสำหรับชั้นอนุบาล แบบสร้างเอง จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง ราคา ๓๑,๙๙๓ บาท (สามหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยเก้าสิบสามบาทถ้วน) ที่แปร่งพัน ๑ ที่ ราคา ๕,๔๐๐ บาท (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) สร้างบ้านพักผู้อำนวยการแบบสร้างเอง ๑ หลัง ราคา ๒๑๐,๐๐๐ บาท (สองแสนหนึ่งหมื่น บาทถ้วน) และได้รับการอนุมัติจาก สปอ.เชียงแสนให้รื้อย้ายบ้านพักครู แบบ สปช. จากโรงเรียนบ้านหนองปลาสะเด็ด จำนวน ๑ หลัง เพื่อนำมาสร้างบ้านพักครูของโรงเรียนแม่แอบวิทยา โดยปรับปรุงเพิ่มเติมจากแบบแปลนเดิม โดยได้รับสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและงบอุดหนุน รวมเป็นเงิน ๒๔,๐๐๐ (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

๑๒ สิงหาคม ๒๕๔๗ ได้รับมอบอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรชามหาราชนี ๑ จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แอบวิทยา และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเป็นแบบสร้างเอง โดยงบบริจาค ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) โดยมีนาย นพรัตน์ อุ่ทอง รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ เป็นประธานรับมอบ

๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๗ นายวิเศษ เขยกระรินทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แอบวิทยา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๓ และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม

ปี ๒๕๕๒ นายธวัชย์ กันทาเดช ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม

ปี ๒๕๕๕ ผ่านการประเมินโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๒

ปี ๒๕๕๖ นายอุดร จัปใจนาย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แม่แอบวิทยาคม

ปี ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว

ปี ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น ๗

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ นายชูกิจ จีมะลิ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

เมษายน ๒๕๕๙ ปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อม อาคารเอนกประสงค์ อาคารเรียน ห้องสมุดโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม หอประชุม และร้านค้าแฟ จำนวน ๒,๑๔๔,๒๐๐ บาท (สองล้านหนึ่งแสนสี่หมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณกิจกรรมการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรมและประสบอุบัติเหตุ อาคารเรียน ศอ. พป. ๒๕ อุปลัมภ์ จำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณงบดำเนินการเพื่อการปรับปรุงด้านกายภาพให้แก่โรงเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) ปรับปรุงระบบไฟฟ้าแรงสูง แรงต่ำภายในอาคารเรียน จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับจังหวัด นางสาวรุ่งนภา กัณทะวงศ์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงระบบประปา จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๒๔ มกราคม ๒๕๖๑ คณะกรรมการประเมินนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับภาคเหนือ นางสาวรุ่งนภา กัณทะวงศ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พ.ศ. ๒๕๖๒ ประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน โดยคณะกรรมการ จาก สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕ ล/๕๘ (ข) ด้านแผ่นดินไหวจำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๖๒ งบประมาณ ๕,๗๙๘,๘๐๐ บาท

โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ได้แบ่งการบริหารงานดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๒. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๓. ฝ่ายบริหารงานบุคลากร
๔. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๕. ฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน
๖. ฝ่ายบริหารงานอนุบาล

สภาพทั่วไป

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านแซว อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่ ๑ ตำบลบ้านแซว มีจำนวน ๔ หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านแม่แอบ บ้านห้วยน้ำเย็น บ้านห้อยข่อยหรือย และบ้านใหม่ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็น ภูเขา

ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี

มีข้อมูลดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี พ.ศ. ๕๙	ปี พ.ศ. ๖๐	ปี พ.ศ. ๖๑	ปี พ.ศ. ๖๒	ปี พ.ศ. ๖๓	
อ.๑	๔๙	๓๓	๔๐	๐	๐	
อ.๒	๔๓	๔๙	๔๑	๔๖	๓๕	
อ.๓	๓๘	๔๓	๕๕	๓๙	๔๖	
รวมปฐมวัย	๑๓๐	๑๒๕	๑๓๖	๘๕	๘๑	
ป.๑	๔๘	๓๘	๕๑	๕๖	๓๙	
ป.๒	๓๔	๔๘	๔๒	๔๗	๕๖	
ป.๓	๔๗	๓๔	๔๘	๓๕	๔๗	
ป.๔	๕๔	๔๗	๓๙	๔๕	๓๕	
ป.๕	๕๕	๕๔	๔๙	๔๒	๔๕	
ป.๖	๓๑	๕๕	๕๕	๔๘	๔๒	
รวมประถม	๒๖๙	๒๖๖	๒๘๔	๓๘๖	๒๖๔	
ม.๑	๒๙	๓๑	๔๒	๔๗	๔๐	
ม.๒	๓๗	๒๙	๓๓	๓๙	๔๗	
ม.๓	๓๐	๓๗	๒๕	๒๗	๓๙	
รวมมัธยม	๙๖	๙๗	๑๐๐	๑๑๓	๑๒๖	
รวมทั้งหมด	๔๙๕	๕๐๓	๕๒๐	๕๗๑	๕๗๑	

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนชนเผ่า ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้นและ ชนเผ่า (ถ้ามี)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนชนเผ่า (คน)							หมายเหตุ
	ไทยใหญ่	จีน	ลัวะ	อาข่า	ลาหู่	เมี่ยน	อื่นๆ	
อ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๒	๙	๑๐	๑	๓	-	-	๓๕
อ.๓	๑๐	๑๕	๑๕	๑	๕	-	-	๔๖
ป.๑	๑๕	๑๐	๕	๔	๑๐	๔	-	๓๙
ป.๒	๒๑	๒๐	-	๕	๔	๓	๔	๕๖
ป.๓	๒๐	๑๓	๒	๕	๔	-	๓	๔๗
ป.๔	๑๐	๗	๔	๓	๓	๕	๒	๓๕
ป.๕	๑๕	๑๑	๖	๖	๕	๑	-	๔๕
ป.๖	๒๐	๕	๔	๙	๖	๒	-	๔๖
ม.๑	๒๓	๑๕	๑	๒	๕	-	๒	๔๘
ม.๒	๑๐	๒	๑๔	๘	๖	๔	๓	๔๗
ม.๓	๑๐	๑๑	๙	๔	๒	๓	-	๓๙

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับชั้น (ถ้ามี)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนพักนอน (คน)			
	บ้านพักนักเรียน/ หอนอน	บ้านพักครู	สิ่งปลูกสร้าง ที่ รร.สร้างขึ้น	จำนวน
ประถมศึกษา	-	-	-	-
มัธยมศึกษา	-	-	-	-
รวม				-

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตาราง ๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		ดำรงตำแหน่งเมื่อ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/สาขา		
๑	นายชูกิจ จีมะลิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ครุศาสตรบัณฑิต/อุตสาหกรรมศิลป์	บริหารการศึกษา	๑๓ พ.ย.๕๙	
๒	นางบานเดือน อุโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต/การศึกษาปฐมวัย		๑๖ มิ.ย.๕๐	๐๘๙๙๙๓๘๕๕
๓	นายวชิรศักดิ์ จินดา	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต/การศึกษาปฐมวัย			๐๙๑๘๕๓๑๖๐๗๔
๔	นายสมนึก ทิตา	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต/คณิตศาสตร์	บริหารการศึกษา	๑ ธ.ค. ๕๗	๐๘๐๗๙๒๘๑๙๒
๕	นางสาวจตุพร วงศ์ไชย	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต/วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิจัยและประเมินผล	๑๐ พ.ย.๕๓	๐๘๖๔๒๒๙๒๐๒
๖	นายพิสิฐณัฐ แวงวรรณ	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/คณิตศาสตร์		๑ ก.ค.๕๓	๐๘๘๗๕๒๐๖๑๓
๗	นายวิสิทธิ์ ธรรมโม	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/การศึกษาปฐมวัย		๑๐ พ.ค.๕๓	๐๘๘๒๕๑๖๙๓๓
๘	นางบุญลักษณ์ ศิริกุล	ครูชำนาญการ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต/โรคพืช	ศษม.การศึกษา	๑๙ ก.พ.๕๕	๐๙๐๔๒๐๙๑๕๓
๙	นางสาวเวช ศรีจันทร์รักษ์	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต/การศึกษาปฐมวัย	บริหารการศึกษา	๒ ก.ค.๕๕	๘๖๑๘๒๗๔๓๙
๑๐	นายเจษฎาพงษ์ วงศ์วรรณ	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/สังคมศึกษา		๙ เม.ย.๕๖	๐๘๘๒๖๖๗๔๓๐
๑๑	นายทยากร ภัทรกรเดชาสกุล	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/พลศึกษา		๑๑ พ.ย.๕๖	๐๙๑๘๕๖๘๑๘๑
๑๒	นางสาวจินดาพร นัยดี	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/ชีววิทยา		๘ พ.ค.๕๗	๐๙๓๒๖๕๙๕๘
๑๓	นางสาวอุทัยวรรณ เครือวงศ์	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/ภาษาอังกฤษ		๒๙ ต.ค.๕๘	๐๖๑๖๗๓๔๘๓๙

๑๔	นางสาวเกศรา อะสะนิธิ	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/ การศึกษาปฐมวัย	บริหาร การศึกษา	๒๕ ม.ค.๕๙	๐๙๙๒๙๘๐ ๙๘๙
๑๕	นายสมศักดิ์ พัฒนเสรีวงศ์	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/ ประถมศึกษา	บริหาร การศึกษา	๒๑ พ.ค.๖๑	๐๘๐๑๓๔๕ ๖๕๕
๑๖	นางสาวกัลยกร ไหวพริบ	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/ ภาษาอังกฤษ		๖ ต.ค. ๖๐	๐๘๔๐๔๖๔ ๗๗๔
๑๗	นายอดิศร ไชยจันทร์	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/ ภาษาไทย		๖ ต.ค. ๖๐	๐๘๐๖๘๖๓ ๒๒๐
๑๘	นางสาวกิตติรัตน์ หมั่นสมบัติ	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต/ คณิตศาสตร์		๑๗ ม.ค.๖๒	๐๘๖๓๘๙๕ ๖๑๐
๑๙	นางสาวมนัสชนก จันใจ	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต/ ภาษาอังกฤษ		๑๗ ม.ค.๖๒	๐๙๕๗๖๗๑ ๘๑๐
๒๐	นายณัฐพงศ์ จันทรเรียน	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต/ ภาษาไทย		๑๗ ม.ค.๖๒	๐๘๖๑๑๗๒ ๔๖๙
๒๑	นายอนุวัช ดวงแก้วฝ้าย	ครูผู้ช่วย	บริหารธุรกิจบัณฑิต/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		๒๓ เม.ย. ๖๒	๐๘๓๙๘๔๔ ๔๙๑
๒๒	นางสาวนลินี ผิวแดง	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต/ เคมี		๒๓ เม.ย. ๖๒	๐๙๙๒๗๐๕ ๗๕๕
๒๓	นายรัชวุฒิ เกษนาวา	พนักงาน ราชการ	ศษบ. พลศึกษา		๓ เม.ย. ๕๒	๐๘๕๖๙๕๑ ๒๗๔
๒๔	นางสาวณัฐนันท์ บำเพ็ญกุล	อัตราจ้าง			๑ พ.ค.๖๒	
๒๕	นางสาวรัตนภรณ์ ปวนทา	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครุศาสตรบัณฑิต/ ฟิสิกส์		๑ พ.ค.๖๒	๐๖๔๒๗๐๙ ๕๔๖
๒๖	นายสุนทอน ชันแก้ว	นักการภาร โรง				
๒๗	วิทยากรทองถิ่น (จีน)					
๒๘	วิทยากรทองถิ่น (จีน)					

ตาราง ๕ หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ความรับผิดชอบ			หมายเหตุ
			ประจำ ชั้น	วิชาที่สอน	งานพิเศษ	
๑	นายชูกิจ จีมะลิ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน			บริหาร	งปม.จากสพฐ.
๒	นางบานเดือน อุโคตร	ครูชำนาญ การพิเศษ	อนุบาล ๒/๒	ทุกสาระ	อาหารกลางวัน สวัสดิการ รร. วิชาการอนุบาล	งปม.จากสพฐ.
๓	นายวชิรศักดิ์ จินดา	ครูชำนาญ การ	ป.๒/๑	ภาษาไทย ศิลปะ วิทยาศาสตร์ ประวัติ	ขวัญและกำลังใจ	งปม.จากสพฐ.
๔	นายสมนึก ทิตา	ครูชำนาญ การ	ป.๖/๑	คณิตศาสตร์	งานบริหารทั่วไป หัวหน้าพัสดุ กลุ่มเครือข่าย	งปม.จากสพฐ.
๕	นางสาวจตุพร วงศ์ไชย	ครูชำนาญ การ	ม.๓	คอมพิวเตอร์ กอท.	เจ้าหน้าที่ การเงิน งานบุคคล ประชาสัมพันธ์ งานเทคโนโลยี	งปม.จากสพฐ.
๖	นายพิสิฐณัฐ แวงวรรณ	ครู	ม.๓	คณิตศาสตร์	งานวัดผล	งปม.จากสพฐ.
๗	นายวิศิธร ธรรมโม	ครู	ม.๑/๒	ศิลปะ ประวัติ โลกศึกษา	หัวหน้ากิจการ วิชาการ	งปม.จากสพฐ.
๘	นางบุญลักษณ์ ศิริกุล	ครู	ป.๕/๑	วิทยาศาสตร์ ศิลปะ	ห้องสมุด อาหาร กลางวัน บุคคล	งปม.จากสพฐ.
๙	นางสาวเวช ศรีจันทร์รักษ์	ครู	อนุบาล ๓	ทุกสาระ	หัวหน้าบุคลากร สวัสดิการ โรงเรียน ร้าน กาแฟ	งปม.จากสพฐ.
๑๐	นายเจษฎาพงษ์ วงศ์วรรณ	ครู	ม.๒/๑	สังคมศึกษา	หัวหน้า งบประมาณ	งปม.จากสพฐ.
๑๑	นายทยากร ภัทรกรเดชาสกุล	ครู	ป.๔/๑	คณิตศาสตร์ สุข-พลศึกษา	งานทะเบียน DMC ปัจจัยพื้นฐาน	งปม.จากสพฐ.
๑๒	นางสาวจินดาพร นัยติบ	ครู	ม.๖	วิทยาศาสตร์	หัวหน้าวิชาการ	งปม.จากสพฐ.

๑๓	นางสาวฤทัยวรรณ เครือวงศ์	ครู	ม.๑/๑	ภาษาอังกฤษ	อนามัย บัณฑิต ร้านน้ำ	งปม.จากสพฐ.
๑๔	นางสาวเกศรา อะสะนิต	ครู	อนุบาล ๒/๑	ทุกสาระ	เจ้าหน้าที่บัญชี การแสดง ประกันอุบัติเหตุ	งปม.จากสพฐ.
๑๕	นายสมศักดิ์ พัฒนเสวีวงศ์	ครู	ป.๒/๒	ทุกสาระ	เศรษฐกิจพอเพียง	งปม.จากสพฐ.
๑๖	นางสาวกัลยกร ไหวพริบ	ครูผู้ช่วย	ป.๖/๒	ภาษาอังกฤษ	สหกรณ์ การ แสดง	งปม.จากสพฐ.
๑๗	นายอดิศร ไชยพันธ์	ครูผู้ช่วย	ม.๒/๑	ภาษาไทย	แผนและ นโยบาย	งปม.จากสพฐ.
๑๘	นางสาวกิตติรัตน์ หมั่นสมบัติ	ครูผู้ช่วย	ป.๓/๑	ทุกสาระ	เจ้าหน้าที่พัสดุ	งปม.จากสพฐ.
๑๙	นางสาวมนัสชนก จันใจ	ครูผู้ช่วย	ป.๑/๑	ทุกสาระ	บัญชี ธนาการ ประชาสัมพันธ์	งปม.จากสพฐ.
๒๐	นายณัฐพงศ์ จันทรเรียน	ครูผู้ช่วย	ป.๓/๒	ทุกสาระ	กิจการนักเรียน	งปม.จากสพฐ.
๒๑	นายอนุวัช ดวงแก้วฝ่าย	ครูผู้ช่วย	ป.๔/๒	ทุกสาระ	งานวัดผล	งปม.จากสพฐ.
๒๒	นางสาวนลินี ผิวแดง	ครูผู้ช่วย	ม.๒/๑	วิทย์ คณิต	ประกันคุณภาพ	งปม.จากสพฐ.
๒๓	นายรัชวุฒิ เกษนา	พนักงาน ราชการ	ม.๑/๒	พลศึกษา สุข ศึกษา ศิลปะ กอท.	งานทะเบียน งานวัดผล งาน กิจการ	งปม.จากสพฐ.
๒๔	นางสาวณัฐนันท์ บำเพ็ญกุล	อัตราจ้าง	อนุบาล๓			
๒๕	นางสาวรัตนภรณ์ ปวนทา	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	งาน ธุรการ	การบัญชี	งานธุรการ สวัสดิการร้านค้า	งปม.จากสพฐ.
๒๖	นายสุนทอน ชันแก้ว	นักการภาร โรง				งปม.จากสพฐ.

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปัจจุบันโรงเรียนแม่แอบวิทยาคมมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนดังนี้

๑. อาคารเรียน จำนวน ๗ หลัง ดังนี้

๑. อาคารเรียนแบบ กรมสามัญ ๐๐๔	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๖
๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๒๐๓/๒๖	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๙
๓. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๐
๔. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๒๐๒/๒๖	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๓
๕. อาคารเรียนแบบสร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๑
๖. อาคารชั่วคราว แบบ สปจ.ชร.๑๑/๓๗	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๗
๗. อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๖
๘. อาคารเรียนแบบ ๑๐๕ ล/๕๘ (ข) ด้านแผ่นดินไหว	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. อาคารประกอบ

ก. อาคารเอนกประสงค์ อาคารฝึกงาน โรงอาหาร จำนวน ๒ หลัง ดังนี้

๑. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖	จำนวน ๑ หลัง สร้าง ปี พ.ศ. ๒๕๒๙
๒. โรงอาหารแบบสร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๖๐

ข. ส้วม จำนวน ๔ หลัง ดังนี้

๑. ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง ๘ ที่
๒. ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่
๓. ส้วมแบบสร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่
๔. ส้วมแบบสร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่

ค. บ้านพัก ดังนี้

๑. บ้านพักครู จำนวน ๔ หลัง	
- แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖	จำนวน ๒ หลัง
- แบบ สปช. ๓๐๒/๒๘	จำนวน ๑ หลัง
- แบบ สปจ. ชร. ๓๐๓/๓๗	จำนวน ๑ หลัง
- แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง สร้างปี พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. บ้านพัก/หอพักนักเรียน	จำนวน ๑ หลัง
- แบบ สร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง ๒ ยูนิต
นักเรียนในหอพักปัจจุบัน	จำนวน - คน
๓. บ้านพักลูกจ้าง	จำนวน - หลัง
- แบบ สร้างเอง แบบชั่วคราว	จำนวน ๑ หลัง

ง. สิ่งก่อสร้างอื่นๆ

๑. สนามกีฬาเบสบอล
๒. สนามกีฬาฟุตบอล
๓. สนามกีฬาโอลิมปิกบอล

ตาราง ๖ ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพแม่แอบ	หมู่บ้านแม่แอบ	

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒
ผลการทดสอบ การสอบ O – NET (Ordinary National Educational Test)

ตาราง ๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

วิชา	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
ไทย						
อังกฤษ						
คณิต						
วิทย์						

ตาราง ๘ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

วิชา	ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑			ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ยเขต	เฉลี่ยชาติ
ไทย						
อังกฤษ						
คณิต						
วิทย์						

ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓

.....(เป็นบทสรุปของผู้บริหาร).....

.....

.....

ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประมาณการจำนวนนักเรียนของ โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ดังนี้

ตาราง ๙ แสดงประมาณการจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	ระดับชั้น	แยกเป็น		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
๑	อนุบาล ๑	๐	๐	๐	
๒	อนุบาล ๒	๑๒	๒๓	๓๕	
๓	อนุบาล ๓	๒๓	๑๙	๔๒	
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒๘	๓๙	
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๕	๕๖	
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๙	๑๘	๔๗	
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๒๒	๓๕	
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๒๑	๔๕	
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๒	๔๒	
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๒๕	๔๐	
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๒๗	๔๗	
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๙	๓๙	
	รวมทั้งสิ้น	๒๒๒	๒๔๙	๔๗๑	

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ได้ดำเนินไปตามทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยนำร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับ ที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับ อำนาจหน้าที่ ของโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม และกำหนดเป็น กรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม โดยมีรายละเอียดสรุป ดังนี้

๑. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้ง

การคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก
เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุน
ทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้น
อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อ
สิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของ
ประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คน
มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจน
การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๓ การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ
ผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) และพัฒนา
วิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของ
ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม
และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

สังคม	ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
ขนาดที่เหมาะสม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มี
สากล	ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
	ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็น

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

- คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
- กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
- มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
- คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

- ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
- ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ

๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี

๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี

๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี

๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๙. แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในระยะ ๕ ปี โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

๑. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาและส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้
อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม
อัธยาศัย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้
ตลอดชีวิต
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

๑. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการ
เรียนรู้
๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีศักยภาพ ในการ
ปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๐. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการ
พัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อ การเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น
๖. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
๗. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๘. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๙. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
๑๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล
๑๒. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๓. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๔. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๑๕. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๑๖. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๗. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๑๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑๙. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๒๐. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๒๑. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๒๒. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ ที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒๓. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

๒๔. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

๒๕. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๖. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๒๗. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๒๘. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๙. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓๐. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ

๓๑. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ

๑๑. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑. การจัดงานเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ และพระบรมวงศานุวงศ์ โดยการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๘ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ภายใต้ชื่องาน “เทิดไท้พระผู้ทรงเป็นครูแห่งแผ่นดิน” มีผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา และประชาชน เข้าร่วมงานจำนวนมาก เมื่อวันเสาร์ที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ที่บริเวณหน้ากระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดให้มีกิจกรรมการวาดจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมตามสถานที่ต่างๆ จัดงานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗ รอบ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ ในวันศุกร์ที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๙ โดยมีผู้บริหาร องค์กรในกำกับ ส่วนราชการต่าง ๆ และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมพิธี โดยจัดให้มีการแสดงบนเวทีกลางจากหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำหนังสือบันทึกประวัติศาสตร์ “ปิ่นเพื่อพ่อ” จัดทำหนังสือบันทึกประวัติศาสตร์ “ปิ่นเพื่อพ่อ” เฉลิมพระเกียรติ เพื่อเป็นของที่ระลึก กิจกรรม Bike for Dad ในวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๘

๒. การยกร่างแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เป็นการวางแผนระยะกลางเพื่อพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๓. การจัดทำรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๑๐ นโยบาย ได้แก่ นโยบายที่ ๑ การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ สถานศึกษาที่มีนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มากที่สุด คือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙,๘๑๐ แห่ง นโยบายที่ ๒ การแก้ปัญหาการออกกลางคัน พบว่า ในแต่ละปีจะมีนักเรียนออกกลางคันมีจำนวนลดน้อยลง นโยบายที่ ๓ การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ พบว่าหน่วยงาน สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ให้นักเรียน นโยบายที่ ๔ การปลูกฝังคุณลักษณะในเรื่องการรู้จักหน้าที่ของตนเอง พบว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นโยบายที่ ๕ การพัฒนาครูด้านเทคนิค ทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เรียนอย่างสนุกและมีความสุขต่อการเรียนรู้ พบว่า จำนวนและร้อยละของครูที่มีเทคนิคทักษะตามขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เรียนอย่างสนุกและมีความสุขต่อการเรียนรู้รวมทุกสังกัด ชั้นที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ในภาพรวมประเทศ มีครูจำนวน ๒๖๖,๕๒๖ คน นโยบายที่ ๖ การพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ พบว่า หน่วยงาน และสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จัดครูต่างชาติสอนทักษะการสื่อสารทุกระดับชั้น ควบคู่กับครูไทยมีกิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า นโยบายที่ ๗ การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของนักเรียน พบว่า หน่วยงานและสถานศึกษาในเขตตรวจราชการมีทั้งโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนนำร่อง และบางโรงเรียนถึงแม้จะไม่ได้เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่องก็ได้มีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” คู่ขนานกันไป พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความสุขและสนุกกับการเรียนในรูปแบบใหม่ๆ นโยบายที่ ๘ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการจัดประชุมให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องระดับเขตพื้นที่ เพื่อแนะนำช่วยเหลือโรงเรียน จัดอบรมปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในแนว

ทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ให้กับบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง นโยบายที่ ๙ การจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนของอาชีวศึกษาได้สนับสนุนในด้านการรับนักเรียนเข้าฝึกงาน และฝึกอาชีพในสถานประกอบการต่างๆ นโยบายที่ ๑๐ การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ พบว่า สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะ มีการปฏิบัติตาม Road map จัดการขยะมูลฝอยและของเสียที่มีอันตราย มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ และปลูก จิตสำนึก ให้แก่นักเรียน และกำหนดให้มีหลักสูตรการเรียนเกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอย

๔. การพัฒนา เผยแพร่ ติดตาม และบังคับใช้กฎหมายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนการเสนอร่างกฎหมายในระยะ ๑ ปี จำนวน ๘ ฉบับ ได้แก่ ๑) พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๘ ซึ่งประกาศใช้เป็นกฎหมายแล้ว ๒) พระราชบัญญัติกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. ... ซึ่งอยู่ระหว่างการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี ๓) พระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ... ซึ่งอยู่ระหว่างการปรับแก้ร่างตามข้อสังเกตของคณะกรรมการกลั่นกรองการตั้งทุนหมุนเวียนกระทรวงการคลัง๔) พระราชบัญญัติกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ... ซึ่งอยู่ระหว่างปรับปรุงแก้ไขร่างของสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... ซึ่งอยู่ระหว่างปรับแก้ร่างให้สอดคล้องกับการปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ๖) พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... ซึ่งอยู่ระหว่างปรับแก้ร่างให้สอดคล้องกับการปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ๗) พระราชบัญญัติการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. ... ซึ่งอยู่ระหว่างการปรับแก้ร่างตามที่คณะรัฐมนตรีเสนอและส่งให้คณะรัฐมนตรีพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง ๘) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ...) พ.ศ. ... ซึ่งอยู่ระหว่างปรับแก้ร่างให้สอดคล้องกับการปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ และจัดฝึกอบรมความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย จำนวน ๕ หลักสูตรให้กับผู้เกี่ยวข้อง จำนวน ๔๐๗ คน

๕. การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๙ ได้มีการนำเด็กและเยาวชนดีเด่น ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ จำนวน ๗๖๙ คน เข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี เพื่อรับโล่และประกาศนียบัตรและรับฟังโอวาทจากนายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๙และจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ในวันเสาร์ที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๙

๖. การสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ. โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในฐานะประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) เดินทางเยือนประเทศมาเลเซีย เพื่อเยี่ยมชมศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของซีมีโอ-เรคแคม ณ เมืองปีนัง และมอบรางวัลให้นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ที่เข้าร่วมการประชุม ๑๐th Regional Congress on Search for SEAMEO Young Scientists (SSYS) ในหัวข้อ “Youth Innovation for Sustainability” เดินทางเยือนสาธารณรัฐสิงคโปร์ เพื่อเยี่ยมชมศูนย์ซีมีโอเรลค์ (SEAMEO Regional Language Center-RELC) และเป็นประธานเปิดการประชุมนานาชาติของศูนย์ซีมีโอเรลค์ ครั้งที่ ๕๑ เดินทางเยือนสาธารณรัฐอินโดนีเซียเพื่อพบปะหารือกับผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization : SEAMEO) เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานด้านการศึกษาระหว่างกันและเดินทางไปเยือนติมอร์ เลสเต เพื่อสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านต่างๆ ระหว่างไทย - ติมอร์ เลสเต มีการลงนามความตกลงความ

ร่วมมือ โดยจัดพิธีลงนามในบันทึกความเข้าใจด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทยและรัฐบาล แห่งสหราชอาณาจักรใน ๓ ประเด็นหลัก ได้แก่ (๑) ด้านความร่วมมือการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษ (๒) ด้านความร่วมมือด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education) และ (๓) ด้านความร่วมมืออาชีวศึกษา

๗. โครงการป้องกันปราบปรามการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ สืบเนื่องจากการประชุม คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน และได้มีการติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการแก้ไขปัญหาการทุจริตของหน่วยงานต่างๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเรื่องทุจริต ๒๒๔ เรื่อง โดยได้ดำเนินการไปแล้ว ๗๗ เรื่อง อยู่ระหว่างดำเนินการ ๑๔๖ เรื่อง และยังไม่ได้ดำเนินการ ๑ เรื่อง มีการประเมินมาตรฐานความโปร่งใสของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ตาม ขั้นตอนกระบวนการและเกณฑ์การประเมินความโปร่งใสทั้ง ๔ มิติ ๑๓ ตัวชี้วัดที่สำนักงาน ก.พ.กำหนด ซึ่งผลการประเมินมาตรฐานความโปร่งใสตามเกณฑ์ การประเมินความโปร่งใสฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ดำเนินการได้คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖ และมีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) โดยมีโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นหน่วยงาน ผู้ประเมินดำเนินการตรวจสอบ และจัดทำผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนเอกชนได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๘,๔๖๑,๐๔๐,๐๙๐ บาท สามารถจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓,๔๙๒ โรงเรียน นักเรียน ๒,๐๕๖,๕๙๔ คน และจัดสรรเงินอุดหนุนค่าครองชีพชั่วคราวครูโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑,๒๘๙ คน ส่วนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษานอกระบบ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๖,๕๓๖.๓๕๙๑ บาท ใช้ไป ๒,๔๐๘.๙๖๘๑ บาท มีผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำนวน ๑,๒๓๕,๑๙๕ คน จากเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ ๑,๓๒๕,๔๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๘

๒. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการพัฒนา กศน.ตำบล เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ ตลอดชีวิตในชุมชน โดยการปรับบทบาทภารกิจของกศน.ตำบลให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและบริบทของพื้นที่ ตลอดจนรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้น ภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๔ ศูนย์เรียนรู้ ประกอบด้วย (๑) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล (๒) ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพไทยประจำตำบล (๓) ศูนย์ดิจิทัลชุมชนและ (๔) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน มีการส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนในทุกตำบล โดยประกาศจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน จำนวน ๗,๑๓๗ แห่ง เพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนมีการส่งเสริม การเรียนรู้ทุกช่วงวัยและพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยดำเนินการโครงการบรรณสัญจร (Book Voyage) เพื่อประชาสัมพันธ์ วรรณคดี และเชิญชวนรับบริจาคหนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านให้แก่ห้องสมุดประชาชนและบ้านหนังสือชุมชน ส่งเสริมการรักการอ่าน “สร้างการอ่าน เสริมการเรียนรู้” โดยดำเนินจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดปีในห้องสมุดประชาชน จำนวน ๙๐๙ แห่ง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีจำนวนเด็กเข้าร่วม ๑๔๒,๕๓๔ คน มีสมาชิกห้องสมุดประชาชนได้รับการพัฒนาตนเอง

ด้วยการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านตามความต้องการและความสนใจ จำนวน ๕๓๖,๑๗๓ คน ส่งเสริมหมู่บ้านการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทเพื่อเป็นสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่การทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และองค์ความรู้การทรงงานตามแนวพระราชดำริผ่านสื่อรูปแบบต่างๆ และการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อ สนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริหรือโครงการที่เกี่ยวข้องจากพระราชวงศ์ โดยจัดสรรทุนการศึกษาเด็กสภาวะลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ทั้งนี้ การดำเนินงานตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๕๘ ถึง เดือนพฤษภาคม ๒๕๕๙ ได้มีการมอบทุนไปแล้วจำนวนทั้งสิ้น ๓,๗๑๐ ทุน เป็นเงินจำนวน ๑๘,๕๕๐,๐๐๐ บาท จัดตั้งศูนย์ยังเดือน อาคมสุรพัฒน์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม-บรมราชกุมารี (ศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี) จัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รวมทั้งส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบให้กับกลุ่มเป้าหมายทั่วและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๓. โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน เป็นโครงการที่สร้างโอกาสทางการศึกษาในการลด ความเหลื่อมล้ำของทางสังคม โดยสนับสนุนทุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีทั้งในประเทศและต่างประเทศแก่นักเรียน นักศึกษาไทย ผลการดำเนินงานโครงการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗-๒๕๕๘ มีผู้เข้าร่วมโครงการ รวม ๔ รุ่น จำนวน ๓,๐๙๓ คน มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว จำนวน ๒ รุ่น แบ่งเป็นรุ่นที่ ๑ จำนวน ๙๒๑ คน รุ่นที่ ๒ จำนวน ๙๑๕ คน โดยกลับมาทำงาน (๑) ภาคเอกชน ร้อยละ ๗๓.๗ (๒) รับราชการ ร้อยละ ๑๑.๙๓ (๓) ศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐.๗๓ (๔) ประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ ๑.๔ และ (๕) รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ ๑.๒ และมีผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน ๑,๒๕๗ คน แบ่งออกเป็นรุ่นที่ ๓ จำนวน ๖๘๙ คน และรุ่นที่ ๔ จำนวน ๕๖๘ คน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนเอกชน ดำเนินการสนับสนุนเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเอกชน เช่น เงินอุดหนุนค่าก่อสร้างและปรับปรุงโรงเรียนเอกชนการกุศล จำนวน ๒๒ โรงเรียน เงินอุดหนุนสื่อการเรียนการสอน เงินอุดหนุนเงินพระราชทานรางวัลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เงินอุดหนุนโรงเรียนวังไกลกังวลให้การอุดหนุนเป็นกรณีพิเศษ ฯลฯ และดำเนินการพัฒนาครูทั้งระบบ อาทิเช่น ๑) โครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีโรงเรียนเอกชนสมัครเป็นโรงเรียนนำร่อง ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๒๑๖ โรงเรียน ๒) โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระดับจังหวัด จัดสรรงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายปีการศึกษา ๒๕๕๘ ปีแห่งการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการคิดเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาเอกชนของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด และเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนโดยจัดสรรตามสัดส่วนจำนวนครูโรงเรียน ในระบบ ๗๖ จังหวัด ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพสู่ ๔) โครงการประชุมใหญ่สามัญประจำปีผู้บริหารโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ๕) โครงการประชุมสัมมนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษาดำเนินการชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ตามนโยบายของรัฐบาล ๖) โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อปรับภาพลักษณ์และสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ๗) โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนอกระบบ ๘) โครงการจัดทำแผนและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๙) โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชนภาคใต้ ๑๐) โครงการประชุมสัมมนาการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑๑) โครงการประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับ

กรอบคุณวุฒิวิชาชีพโรงเรียนนอกระบบ เป็นต้น มีการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพศึกษาและสร้างรายได้ระหว่างเรียนโรงเรียนเอกชน โดยจัดตั้ง “ศูนย์ฝึกอาชีพ” ในโรงเรียนนอกระบบ ประเภทวิชาชีพ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนนอกระบบ ประเภทวิชาชีพได้รับการฝึกทักษะอาชีพเพื่อนำไปใช้งานและมีรายได้ระหว่างเรียน รวมทั้งสิ้น ๔๔ ศูนย์ ๔๔ หลักสูตร ดำเนินการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน การพัฒนาศักยภาพครูภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๒. การพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการการปรับปรุงหลักเกณฑ์จัดการศึกษานอกระบบระดับพื้นฐาน โดยดำเนินการปรับปรุงและเพิ่มเติมหลักเกณฑ์การดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) ใน ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ยกกระดับการศึกษาให้กับพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.) ให้จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีพนักงานรักษาความปลอดภัย (รปภ.) ที่สมัครเข้ายกระดับการศึกษาในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒,๗๘๒ คน แบ่งเป็น (๑) แบบพบกลุ่ม จำนวน ๑,๙๒๙ คน (๒) แบบทางไกล จำนวน ๑๑๖ คน และ (๓) เทียบระดับการศึกษา จำนวน ๗๓๗ คน มีการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จัดและพัฒนาศึกษาทางไกล โดยจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีเรียนทางไกล และจัดสัมมนาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตก่อนจบหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน

๓. การส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ทีวีเข้มเต็มความรู้) เป็นการจัดการเรียนการสอนการศึกษาในและนอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (NBT) และสถานีวิทยุโทรทัศน์อื่นๆ ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายที่รับชมรายการผ่านช่องทางสื่อและกิจกรรม รวมทั้งสิ้น ๒,๔๔๙,๗๓๑ คน จำแนกเป็นทางเว็บไซต์ www.etvthai.tv จำนวน ๑,๓๒๔,๗๕๔ วิว ร่วมกิจกรรมทีวีเข้มเต็มเต็มความรู้สัญจร จำนวน ๘,๕๙๙ คน และทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ ETV สถานีวิทยุโทรทัศน์ NBT สถานีโทรทัศน์อื่นๆ และทางแผ่นดีวีดี จำนวน ๑,๑๒๖,๓๗๘ คน

๔. การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ได้มีการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน โดยเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือนานาชาติ ณ สาธารณรัฐ ส่งเสริมเยาวชนลูกเสือ มีระเบียบวินัยในสังคม ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จัดค่ายเยาวชน คนรุ่นใหม่ไฟค่านิยม โดยดำเนินการออนจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดโครงการค่ายเยาวชนคนรุ่นใหม่ไฟค่านิยม ๑๕ รุ่นๆ ละ ๒๐๐ คน จำแนกเป็น (๑) ศูนย์เสมารักษ์ ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ แห่ง จำนวน ๑๒ รุ่น ดำเนินการจัดแล้ว ๑๑ รุ่น และ (๒) ศูนย์เสมารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการและศูนย์เสมารักษ์ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล จำนวน ๓ รุ่น มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๒,๙๔๒ คน จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาด จัดกิจกรรมการชุมนุม ยุวกาชาด ๑๓ จัดกิจกรรมครอบครัวสุขสันต์สร้างสรรค์สังคมไทย เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง มีสัมพันธภาพที่ดี เกิดความรัก ความอบอุ่น มีความกตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง และ มีความรักชาติ รวมทั้งมีความเป็นพลเมือง พัฒนาส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ดำเนินการออนจัดสรรงบประมาณไปยังศูนย์เสมารักษ์ประจำสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๒ และฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ/ยุวกาชาด อาทิตื่น อบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด และส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาโรงเรียนเอกชน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ “ค่ายลูกเสือ” จำนวน ๑๐ แห่ง

๕. การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยการให้ทุนการศึกษารายปีต่อเนื่องให้กับทายาทผู้ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จัดสรรให้กับนักเรียนทุน จำนวน ๖,๐๒๐ คน เป็นจำนวนเงิน ๕๗,๘๒๙,๐๐๐ บาท ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๘๙๓ คน เป็นจำนวนเงิน ๘,๐๗๒,๐๐๐ บาท ส่วนการพัฒนา การจัดการศึกษาเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้พัฒนาผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สถาบันศึกษาปอเนาะ และศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบบูรณาการ ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ จำนวน ๑๕ แห่งพัฒนาครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อลดภาระและช่วยเหลือผู้ปกครองในพื้นที่ที่มีฐานะยากจนให้มีโอกาสส่งลูกหลานเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ๑๙๙ โรง นักเรียน ๘๑,๐๖๑ คน พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เบิกจ่ายเงินพัฒนาคุณภาพการศึกษา คนละ ๑,๐๐๐ บาท ต่อเดือน ให้แก่ข้าราชการ ๑๘๓ คน และพนักงานราชการ ๖๐๘ คน รวมทั้งสิ้น ๗๙๑ คน และอุดหนุนเงินพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในระบบ ๘,๘๑๖ คน ๆ ละ ๒,๕๐๐ บาท/เดือน และเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๗๔,๕๒๖ คน จัดโครงการส่งเสริมภาษาเพื่อการเรียนรู้และสื่อสาร มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๒,๒๗๓ คน โครงการเยาวชนสานสัมพันธ์ สร้างสรรค์คนดี โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถาบันศึกษาปอเนาะ ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่โต๊ะครู ผู้ช่วยโต๊ะครู นักศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน ๑,๒๖๔ คน และมีการจัดฐานการเรียนรู้ด้านอาชีพและจัดมุมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของสถาบันศึกษาปอเนาะต้นแบบใน ๕ จังหวัดชายแดนใต้ จำนวน ๗๕ แห่ง จัดโครงการกีฬา กศน.สายสัมพันธ์ชายแดนใต้ ฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส จัดอบรมกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพพระยะสันและพัฒนาคุณภาพชีวิต

๖. การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต โดยดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (กศน. ฝึกอาชีพให้ประชาชน หนึ่งคนหนึ่งอาชีพ) โดยมุ่งเน้นการฝึกอาชีพในรูปแบบของกลุ่มสนใจ และในรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (ระยะสั้น และระยะยาว) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพมีช่องทางในการประกอบอาชีพ มีรายได้ มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น โดยการสร้างอาชีพใหม่ต่อยอดอาชีพเดิม หรือทำเป็นอาชีพเสริมได้ สามารถจัดหลักสูตรให้ผู้เข้ารับการฝึกอาชีพได้ จำนวน ๕ หลักสูตร ได้แก่ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง และมีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ ๒๗๖,๔๘๖ คน ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนโรงเรียนเอกชน โดยให้ความช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนเอกชนการกุศลที่มีฐานะยากจนและขาดแคลนทุนทรัพย์และนักเรียนที่มีปัญหาทุพโภชนาการหรือขาดแคลนอาหารกลางวัน เพื่อลดภาวะทุพโภชนาการและพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง ด้วยการจัดสรรงบประมาณเป็นรายปีเพื่ออุดหนุนเป็นค่านมและอาหารกลางวันและส่งเสริมคุณภาพชีวิต ของผู้สูงอายุ

๗. การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถาน ดำเนินการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” โดยร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการดำเนินงานการพัฒนาตามความเหมาะสม ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๔๑ แห่ง ทั่วประเทศ ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๕๙ เพื่อทำหน้าที่เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง
สถานศึกษาทั่วประเทศต่อไป จัดพิธีมอบเกียรติบัตรแก่สถานศึกษาพอเพียง และป้ายศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๘. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกัน ยา
เสพติดในนักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และ
กรุงเทพมหานคร ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน โดยมีเป้าหมายจำนวนประมาณ ๔,๘๐๐,๐๐๐ ล้านคน ทั่ว
ประเทศ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ สามารถดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด จำนวน ๓,๗๑๓,๙๔๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๓๗ และจัดกิจกรรมป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมาย ๑๑,๓๓๖
แห่ง สามารถดำเนินการได้ ๑๐,๓๕๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐

**ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ข้าราชการ ครู คณาจารย์และ
บุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน**

๑. การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ดำเนินการพัฒนานโยบายและระบบตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค (๒) โดยดำเนินการ
ปรับปรุงหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการสอบแข่งขันบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) และปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือก
บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ในสายงานนิติการ ให้ได้รับเงินเพิ่มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษ
ตำแหน่งนิติกร (พ.ต.ก.) และ (๑.๓) แก้ไข กฎ ก.ค.ศ. การจัดประเภทตำแหน่ง ระดับตำแหน่งการให้ได้รับเงินเดือน
และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๕ โดย
เป็นไป เพื่อให้ได้รับสิทธิประโยชน์ ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำสอดคล้องกับแนวทางที่ ก.พ. กำหนด จัดประชุมเพื่อ
ปรับปรุงมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และปรับระบบ
การสรรหาและย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ดำเนินการ ออก
หลักเกณฑ์เพื่อพัฒนาระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียม
ความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาผู้ได้บังคับบัญชา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองและ ผอ. สถานศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็น
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และระเบียบ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษา
ฝึกอบรม ดูงาน และปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ฯลฯ จัดทำคู่มือการวิเคราะห์คำขอเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับ
เจ้าหน้าที่สำนักงาน ก.ค.ศ. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการออกคำสั่งบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา จัดการประชุมสัมมนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ
รวมทั้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การพัฒนาค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา จัดทำ (ร่าง) กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา พ.ศ. ... และจัดทำคู่มือปฏิบัติงานการออกคำสั่งเลื่อนขึ้นเงินเดือนและการปรับเงินเดือนตามคุณวุฒิของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ เสริมสร้างจิตสำนึกการมีวินัยทางการเงินและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษาผู้ปฏิบัติงานในเขตพัฒนา

เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ เฉพาะจังหวัดยะลา จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี และ ๔ อำเภอ ในจังหวัดสงขลา (อำเภอจะนะ เทพา นาทวี และสะบ้าย้อย)

๓. การพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดทำคู่มือการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นเอกสารอ้างอิงในการปฏิบัติงานให้ได้มาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๕ จำนวน ๖๙ คน ในหลักสูตรเสริม นบส.ศธ. (การติดตามประเมินผล) พัฒนานักบริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๖ จำนวน ๕๗ คน พัฒนานักบริหารระดับกลางกระทรวงศึกษาธิการ (นบก.ศธ.) รุ่นที่ ๓ มีผู้เข้ารับการพัฒนาจำนวน ๓๙ คน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา ดำเนินการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ รุ่น ๔๒๑ คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓ รุ่น ๑๒๖ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔๗ คน พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวนทั้งสิ้น ๓๒๒ คน พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักสูตรการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จำนวน ๒ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๘๒ คน พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักสูตรการบริหารยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติสู่การปฏิบัติ จำนวน ๒ รุ่น รวมทั้งสิ้น ๗๗ คน พัฒนาบุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค พัฒนาศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตรบทเรียน E-learning เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ หลักสูตร “การเป็นข้าราชการ ที่ดีและขับเคลื่อนค่านิยมองค์กร (TEAM WINS) จัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ด้วยขบวนกลองยาวเพื่อสื่อสารค่านิยมในเรื่องการมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ และผ่านทางสื่อ Social Media ต่างๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเว็บไซต์ของแต่ละส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกด้วยการนั่งสมาธิก่อนเริ่มทำงาน รวมถึงกิจกรรมศึกษา ดูงาน ณ พิพิธภัณฑ์ด้านโกง สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ เป็นต้น

๕. การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู โดยจัดสรรให้ข้าราชการครู (ผู้สอนกู้ยืม) รายละไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท อัตราดอกเบี้ย MLR-๑ ผ่อนชำระคืนภายใน ๘ ปี (๙๖ งวด) ปัจจุบันมีข้าราชการครูได้รับความช่วยเหลือแล้ว จำนวนกว่า ๕๕,๐๐๐ ราย เป็นเงินกว่า ๔,๔๐๐ ล้านบาท โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้อนุมัติให้ข้าราชการครูได้กู้ยืมแล้วจำนวน ๒,๖๕๒ ราย เป็นเงิน ๕๒๑,๖๖๗,๔๖๕.๘๒ บาท ส่วนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับอนุมัติวงเงินเพื่อจัดสรรให้ข้าราชการครูกู้ยืมจากกระทรวงการคลัง จำนวน ๔๗๘ ล้านบาท เพื่อให้ข้าราชการครู (ผู้สอน) ได้กู้ยืมรายละไม่เกิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท กำหนดอัตราดอกเบี้ยร้อยละ ๔ ต่อปี ให้ผ่อนชำระเป็นงวดรายเดือนรวม ๙๖ งวด (๘ ปี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครู พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมีข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนได้รับอนุมัติให้กู้ยืม จำนวน ๒๗๕ ราย เป็นเงินจำนวน ๕๗,๔๘๔,๐๗๖.๗๐ บาท

๖. การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดอบรมภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา ดำเนินการร่วมกับสถาบันสอนภาษาบริติช เคานซิล พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง จำนวน ๘๐ คน จัด English Zone ผูกทักษะภาษาอังกฤษในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมภายใต้แนวคิด “ภาษาอังกฤษวันละนิดในชีวิตประจำวัน” หรือ “English Connect” โดยเปิดห้อง English Zone เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และฝึกทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ จัดฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน/นักศึกษาและครู/อาจารย์ และการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการศึกษานานาชาติ มีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น ๘๙๔ คน มีกิจกรรมสำคัญ อาทิเช่น อบรมภาษาอังกฤษเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความเข้าใจในกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR และนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบมุ่งเน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษในชั้นเรียน (communicative language teaching) จำนวน ๑๑ รุ่น อบรมเชิงปฏิบัติการภาษาเวียดนามและภาษาเขมร มีผู้เข้าร่วมอบรม ๗๙ คน และอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาบาฮาซา จำนวน ๕๐ คน ฝึกอบรมหลักสูตร “การสร้างสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่ยั่งยืนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก” (Capacity Building for Sustainable Education Leaders towards Becoming Regional and Global Citizen : CBSEL) มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๐ คน พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะครูสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ดำเนินการประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะครูสู่การเป็นประชาคมอาเซียน และดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร โดยรุ่นที่ ๑ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จำนวน ๓๙ คน และรุ่นที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จำนวน ๔๒ คน ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในพื้นที่ โดยดำเนินกิจกรรมหลัก ๗ กิจกรรม ได้แก่ (๑) การประชุมผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค (๒) การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ส่งเสริมอาเซียนศึกษา (๓) การจัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของศูนย์ส่งเสริมอาเซียนศึกษา จำนวน ๔ ฐานข้อมูล (๔) การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน (๕) การทดสอบประเมินการใช้ภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารของนักเรียน (๖) การรวบรวมนวัตกรรม/ผลงานที่เป็น Best Practice เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และ (๗) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาที่มีผลงานที่เป็น Best Practice ด้านการเตรียมความพร้อมผู้เรียนและประชาคมอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและส่งเสริมให้นำไปใช้ในการบริหาร การบริการและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑. การดำเนินโครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (MOENet) การจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (MOENet) เป็นการสร้างเส้นทางติดต่อสื่อสารของข้อมูลด้านการศึกษาให้สามารถติดต่อสื่อสารกับทุกสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงโดยจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตภายในประเทศ และภายนอกประเทศเพื่อเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศกับเครือข่ายสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่างๆ ทั่วโลก ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ดำเนินการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา โดยปรับเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วช่องทางออกต่างประเทศจาก ๑๕ Gbps เป็น ๕๐ Gbps และช่องทางภายในประเทศ จาก ๘ Gbps เป็น

ความเร็ว ๕๗ Gbps เพื่อรองรับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการทั่วประเทศกว่า ๓๖,๕๘๙ แห่ง ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๐,๙๓๔ แห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๔๒๕ แห่ง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ แห่ง สำนักงาน กศน. จังหวัด อำเภอลำดวน ๕,๐๓๙ แห่ง และอื่นๆ ๑๗๙ แห่ง รวมถึงหน่วยงานภายในวังจันทร์เกษม นอกจากนี้ ยังได้ทำการตัดถ่ายโอนโรงเรียนในสังกัด สพฐ. จากเครือข่าย Uninet ที่มีจำนวน ๕,๐๐๐ แห่ง มายังเครือข่าย MOENet โดยได้ดำเนินการตัดถ่ายโอนโรงเรียนแล้วเสร็จ จำนวน ๕๓๖ โรงเรียน และอยู่ระหว่างคัดเลือกโรงเรียนเพื่อตัดถ่ายโอนในระยะต่อไป จำนวน ๑,๐๐๐ โรงเรียน

๒. การพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการ จัดหลักสูตรการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้าน ICT จำนวน ๖ หลักสูตร ได้แก่ การจัดทำแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (E-Form) การสร้างสรรค์งาน Infographic ด้วยโปรแกรม Adobe Illustrator การใช้ SPSS for Windows สำหรับงานวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การใช้โปรแกรม Mind Manager การใช้โปรแกรมสำนักงานชุด Microsoft Office บน Cloud และการใช้ระบบประเมินราคางานซอฟต์แวร์ ประเภทโปรแกรมประยุกต์ ให้แก่บุคลากรเป้าหมายในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๓๐๐ คน

๓. การจัดทำข้อมูลด้านการศึกษาสำหรั้งนำเสนอผ่านแอปพลิเคชันกดตุ้รูกศึกษา (Education Click) สืบเนื่องจากแนวคิดของรองนายกรัฐมนตรีด้านสังคม (นายยงยุทธ ยุธวงศ์) ที่ต้องการ รวบรวมข้อมูลที่หน่วยงานภาครัฐจัดทำและให้บริการตามบริบทของหน่วยงานตนเอง ภายใต้โครงการ “กดตุ้รูกทันที” ซึ่งมุ่งเน้นการให้บริการข้อมูลแก่ประชาชนเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้หารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลด้านการศึกษา ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เผยแพร่ให้ประชาชนได้ทราบ พร้อมดำเนินการคัดเลือกข้อมูลที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อประชาชนในวงกว้างเผยแพร่ผ่านแอปพลิเคชัน ๕ กลุ่มข้อมูล ประกอบด้วย (๑) ข้อมูลการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) ข้อมูลอาชีวศึกษา (๓) ข้อมูลอุดมศึกษา (๔) ข้อมูลหลักสูตรระยะสั้น และ (๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ซึ่งได้เผยแพร่ เพื่อใช้งานผ่าน Apple App Store และ Google App Store เรียบร้อยแล้ว

๔. การบูรณาการฐานข้อมูลกลางระดับกระทรวงจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) โดยกำหนดยุทธศาสตร์ปฏิบัติการ ใน ๕ ด้าน และได้มีการหารือเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงาน ICT เพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตาม ยุทธศาสตร์ดังกล่าวใน ๒ เรื่องแรก คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ โครงสร้างพื้นฐาน โดยจะมีการบูรณาการโครงข่ายใหญ่ของกระทรวงศึกษาธิการที่มีอยู่ ๒ โครงข่าย คือ MOENet และ UNINet ให้เป็นโครงข่ายเดียวที่ทุกหน่วยงานสามารถใช้งานร่วมกัน และยุทธศาสตร์ที่ ๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศในปัจจุบันแต่ละหน่วยงานมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศอยู่แล้ว แต่ยังกระจัดกระจายและไม่มีความเชื่อมโยงกันทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการจัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการบูรณาการระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๔ ฐานข้อมูลหลัก ได้แก่ ฐานข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ฐานข้อมูลสถานศึกษา ฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ฐานข้อมูลบุคลากรอื่น ซึ่งจะเป็่นระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ทุกหน่วยงานจัดเก็บข้อมูลและสามารถใช้งานร่วมกันได้ และได้ดำเนินการวิเคราะห์โครงสร้างของฐานข้อมูลเพื่อการบูรณาการ อาทิเช่น การกำหนดกลุ่มข้อมูล (Schema Dataset) รายการข้อมูล ชื่อฟิลด์ ประเภทข้อมูล จำนวนความยาวในการจัดเก็บ ระดับการศึกษาที่จัดเก็บ และนิยามคำอธิบายมาตรฐานข้อมูลกลาง (Metadata Standard) การกำหนดมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูล กำหนดระเบียบและวิธีการอัปเดตฐานข้อมูล กำหนดแนวทางและวิธีการจัดการข้อมูลรวมถึงการเลื่อนไหลของข้อมูล

เป็นต้น ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถบูรณาการฐานข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดังนี้ ฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา และผู้เรียน สามารถบูรณาการได้ ๕ หน่วยงาน ฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบูรณาการได้ ๔ หน่วย ฐานข้อมูลข้าราชการพลเรือนและบุคลากรอื่นๆ สามารถบูรณาการได้ ๖ หน่วยงาน และหน่วยงานและสถานศึกษาสามารถบูรณาการได้ ๓ หน่วยงาน

๕. การดำเนินงานของกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้พิจารณาจัดสรรเงินกองทุนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การวิจัย การพัฒนาและ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวน ๗ โครงการ ดังนี้ (๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้และเครือข่ายสังคมออนไลน์สำหรับหลักสูตรท้องถิ่นระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างผ่านโมบาย (๒) โครงการคลังข้อสอบและห้องสอบเสมือนจริงผ่านระบบออนไลน์ (๓) โครงการนวัตกรรมการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ร่วมกับแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (๔) โครงการเปลี่ยนรูปแบบของความรู้ ภายในกระบวนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้การบูรณาการ ระหว่างการสอนเพื่อปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ผ่านสถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ร่วมกับกลวิธีการจัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาของครู ผู้สอนวิทยาศาสตร์ และนักเรียน (๕) โครงการพัฒนาชุดหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา (One Robot per Child-ORPC) (๖) โครงการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (หมวดภูมิศาสตร์) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ และ (๗) โครงการการศึกษาผลการเรียนรู้ในความเข้าใจโมติวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่ได้รับการเรียนรู้จากโปรแกรมแบบทดสอบและเฝ้ายามข้อบกพร่องการเรียนรู้แบบออนไลน์

๑๒. โครงสร้างอำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๒๒ ตอนที่ ๑๐๐ ก หน้า ๙ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๘) ไว้ดังนี้

“ข้อ ๒ ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับ การพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของ กระทรวง

๒) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

๓) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

๔) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๗) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการ การศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา

๘) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

๙) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

๑๐) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

๑๑) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

๑๒) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

๒. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ตอนที่ ๑๓ ก หน้า ๑๗ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖) ไว้ดังนี้

“ข้อ ๓/๑ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ ๓/๒ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๒) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

๓) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่าง ๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

๓. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๖ (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๐ ตอนที่ ๑๓ ก หน้า ๑๖ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖)

“ข้อ ๓/๓ ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและการส่งเสริมคุ้มครองจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของ

ส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

๒) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ

๓) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔) คຸ້ມครองจริยธรรมตามประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน

๕) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (๓) และ (๔) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด และการคຸ້ມครองจริยธรรม เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง หน้า ๖ - ๘ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙)

“ข้อ ๒ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

๒) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา

๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

๔) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๓ ให้มีศึกษาธิการภาค เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงานศึกษาธิการภาค ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยอาจให้มีรองศึกษาธิการภาคจำนวนไม่เกินหนึ่งคนเพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการภาค

ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งศึกษาธิการภาคและรองศึกษาธิการภาคจากข้าราชการในกระทรวงศึกษาธิการตามที่ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเสนอ

ข้อ ๔ ในแต่ละจังหวัด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และการปฏิบัติงานราชการ ให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด

๓) สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ

๔) จัดทำรอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด

๕) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

๑๓. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

๑. เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเป็นอันดับ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ

๒. มีหน่วยงานที่กฎหมายให้อำนาจกำหนดแนวทางการบังคับใช้กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. มีหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่เป็นกลไกการขับเคลื่อนนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ และประสานงานการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกระจายอยู่ทุกจังหวัด / กลุ่มจังหวัด

๔. ช่องทางการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้มีหลากหลายช่องทางให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๕. มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมือง รวม ๔๔,๙๘๘ แห่ง กระจายเข้าถึงชุมชนทั่วประเทศ

๖. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเสริมสร้างโอกาส และยกระดับการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

๗. หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบมีความยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๘. โรงเรียนนานาชาติส่วนใหญ่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสถาบันรับรองมาตรฐาน ทั้งในและต่างประเทศ

๙. มีเครือข่ายพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

๑๐. มีระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย และเชื่อมโยงการเรียนรู้

รูปแบบ

๑๑. มีหน่วยงานที่กฎหมายให้อำนาจออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดอ่อน (Weakness)

๑. การปรับปรุงและประกาศใช้กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการบริหาร จัดการภาครัฐมีความล่าช้าในด้านโครงสร้างการบริหาร และการบริหารราชการแบบบูรณาการ

๒. การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการปรากฏผลลดลงอย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษายังไม่ถึงผู้เรียนโดยตรง

๔. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความช้าช้อน และมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ งานของผู้รับบริการ

๕. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาขาดความเป็นเอกภาพ และไม่เป็นปัจจุบัน

๖. การจัดการศึกษาในระบบและนอกระบบขาดระบบนิเทศที่เข้มแข็ง

๗. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานด้าน ยาเสพติดขาดขวัญกำลังใจด้านความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๘. นักเรียนโรงเรียนเอกชน ช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๕๘ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้น ม. ๓ และ ม. ๖ คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ในทุก วิชาหลัก

๙. ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ๒๕๕๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N – NET) ทั้ง ๓ ระดับชั้น คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ในวิชาความรู้พื้นฐาน

๑๐. ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ขาดทักษะการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในการเรียนรู้

๑๑. ผลงานวิจัยขาดความเชื่อมโยงสู่การนำไปใช้ประโยชน์เชิงพัฒนา

๑๒. สัดส่วนนักเรียนเอกชนต่อรัฐ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็น ๒๑.๗ : ๗๘.๓ เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา ๒๕๕๕ เพียงร้อยละ ๑.๗

๑๓. การจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชนไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนรัฐ

๑๔. การจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวแก่ผู้เรียนการศึกษานอกระบบยังไม่สอดคล้องกับสภาพ เป็นจริงที่มีกลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้น

๑๕. ผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ขาดสื่อ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๖. ข้าราชการครูสังกัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และโรงเรียนเอกชนไม่มีความ มั่นคงในการประกอบอาชีพ

๑๗. ขาดแคลนครูเฉพาะทางเพื่อการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

๑๘. ระบบพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในสายวิชาชีพครูยังไม่สัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน

๑๙. ทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูยังไม่ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โอกาส (Opportunities)

๑. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษามุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษา ยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๒. นโยบายระดับประเทศ ๒๐ ปีข้างหน้า เน้นการเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพครอบคลุมด้าน โครงสร้างหน่วยงานและอัตรากำลังคนที่เหมาะสม บริหารราชการแบบบูรณาการและกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ปฏิบัติ ราชการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ด้วยกฎ ระเบียบที่ทันสมัยกับ บริบทที่เปลี่ยนแปลง

๓. นโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลส่งเสริมการเชื่อมโยงเครือข่าย และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การบริการ และการเรียนรู้ สู่สังคมแห่งปัญญา

๔. นโยบาย SMEs เป็นช่องทางพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับ ทิศทางของประเทศในการสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ขนาดกลาง และขนาดย่อม

๕. นโยบายรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้เกิดนวัตกรรมแนวทางจัดการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๖. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลกอย่างฉับพลัน กระตุ้นให้หน่วยงานและสถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก และร่วมอนุรักษ์ ปันฟู รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๗. การเปิดประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC : ASEAN Socio-Cultural Community) ทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายระหว่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

๘. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โอกาส ทางการศึกษา และการสร้างอาชีพให้กับประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๙. สภาการวิจัยแห่งชาติสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยทางการศึกษา พัฒนานักวิจัยการศึกษา และสร้างวิจัยใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการหน่วยงานและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๐. มาตรการลดหย่อนภาษีเพื่อศึกษาเป็นแรงจูงใจให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๑๑. คำสั่งของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ยกย่องนโยบายของรัฐบาลเรื่อง “จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ให้เป็นหน้าที่ของรัฐบาลและมาตรการตามกฎหมาย เป็นการลดความ เหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม

๑๒. นโยบายรัฐบาลปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา เป็นการสร้างความทั่วถึงเข้ารับบริการทางการศึกษา

๑๓. ทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ เข้าสู่ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

๑๔. นโยบายขับเคลื่อนการบริหารราชการด้วยกลไกประชารัฐ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาค ส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๕. จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมุ่ง ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การประกอบวิชาชีพครู พัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ

ภัยคุกคาม (Threats)

๑. นโยบายการศึกษาระดับกระทรวงมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานขาด ความต่อเนื่อง
๒. งบประมาณแผ่นดินมีจำนวนจำกัดส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการงบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. กระแสวัฒนธรรมข้ามชาติ มีผลกระทบต่อการปลูกฝัง และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. การสื่อสารผ่านช่องทาง Social media ที่รวดเร็วส่งผลให้ปัญหาทางสังคมที่เกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขได้แพร่กระจายสู่สถานศึกษาได้ง่ายขึ้น ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของผู้เรียน
๕. สถานการณ์ความไม่สงบของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
๖. ปัญหายาเสพติด แรงงานข้ามชาติผิดกฎหมาย การค้ามนุษย์ และสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดนและพื้นที่สูงมีผลกระทบต่อความมั่นคง คุณภาพชีวิต และคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
๗. กระบวนการการปรับปรุง แก้ไขกฎหมายระดับชาติ บางส่วนล่าช้า ไม่ครบถ้วน ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นข้อจำกัดในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเอกชนกับภาคส่วนต่างๆ ด้วยกลไกประชารัฐ
๘. ความเหลื่อมล้ำและช่องว่างระหว่างรายได้ของกลุ่มประชาชน มีผลต่อโอกาสเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพแตกต่างกัน

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม ทักษะชีวิตตามศักยภาพแห่งตน เพื่ก้าวสู่ระดับสากลและพลเมืองโลก บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมีทักษะชีวิต
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมการบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ คุณธรรมและทักษะชีวิต
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับสากลเน้นการทำงานแบบบูรณาการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
๔. โรงเรียนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกล และชายแดนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ผลผลิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน ๖,๓๐๖ คน
- ๒) ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับจำนวน ๒๗,๔๗๒ คน
- ๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๑,๒๘๗ คน
- ๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ จำนวน ๓,๑๖๙ คน
- ๕) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๒๒,๔๐๓ คน
- ๖) เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ จึงกำหนด ยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงาน

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่สูง โรงเรียนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่โครงการพัฒนาโดย
ตง มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทพื้นที่

๑.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๓ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๑.๔ ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๑.๕ ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือเข้าชั้นมีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่
๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องมาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล
เหมาะสมกับสังคมวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
ที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนา
ความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่
เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่น ในการศึกษาและการทำงานสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้ รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและเป็นกรณีพิเศษ

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิดรวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็น ครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒ . ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กรองค์กรบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

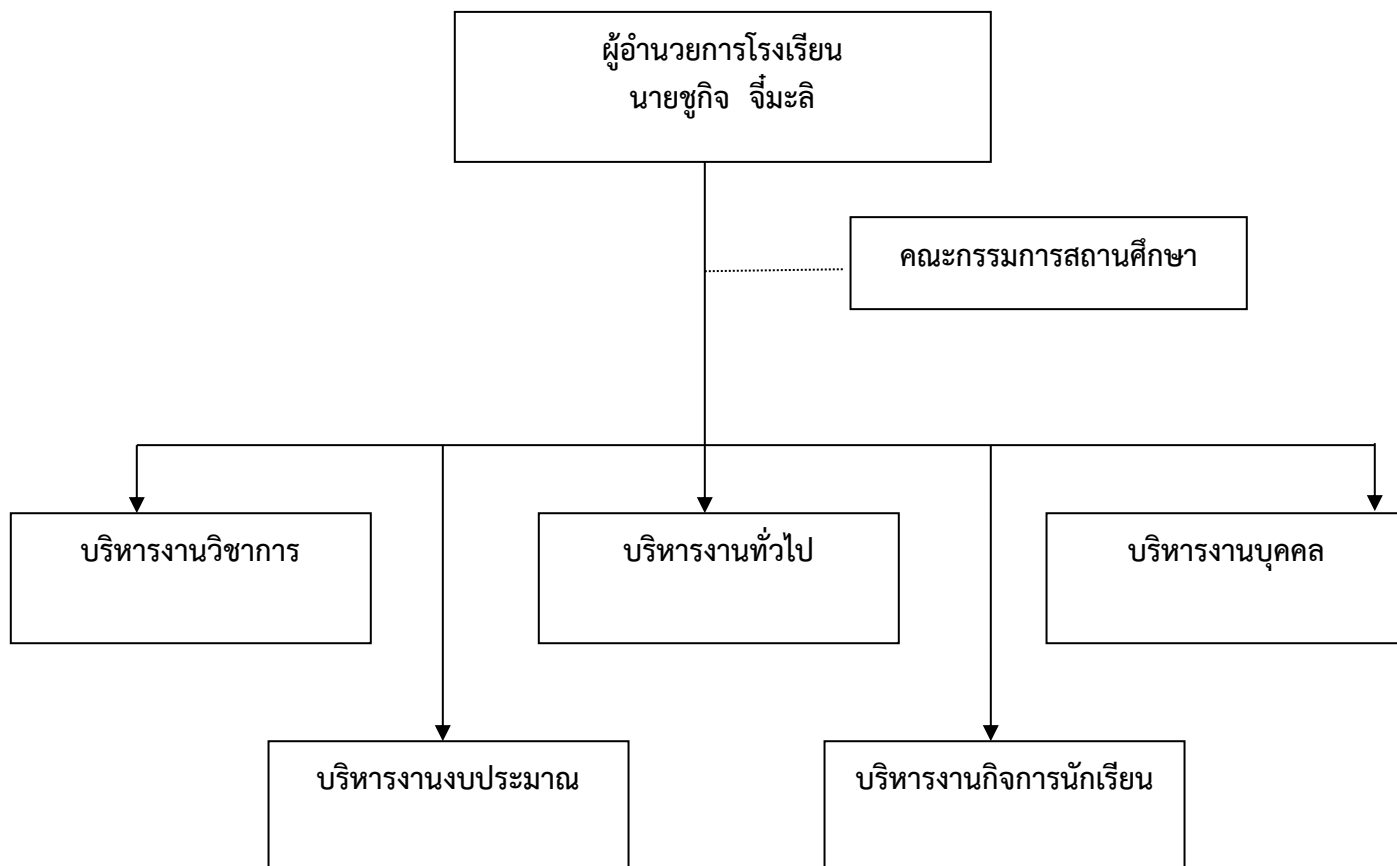
๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล(Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (๓ ปี)

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมาอาภา - แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบรอบด้าน เน้นทักษะวิชาการ ทักษะภาษาจีน ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ควบคู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ยกระดับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงตนตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนวิถีพุทธ
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และโรงเรียนวิถีพุทธ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อขวัญและกำลังใจ
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ
๖. มีวิสัยทัศน์ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องอัตลักษณ์โรงเรียนวิถีพุทธ
๗. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะภาษาจีน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตรอบด้าน
๘. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสังคมมิติ ให้เป็นที่ยอมรับ
๙. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ยึดประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ กระจายการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาสากล มีคุณธรรม มีจริยธรรมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างสรรค์นวัตกรรม สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และเสียสละ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ความรู้คู่คุณธรรม สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์

อัตลักษณ์คุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความเสียสละ

คำขวัญคตพจนโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ใหัวสวย

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู หมายถึง ความสำเร็จ และความอบอุ่น

สีดำ หมายถึง อำนาจและความเข้มแข็ง

สัญลักษณ์ของสถานศึกษา



หนังสือ	หมายถึง	ความรู้สู่ปัญญา
เปลวเทียนเปล่งรัศมี	หมายถึง	การจัดการการศึกษาเป็นแสงสว่างนำทางสู่ความสำเร็จ
มือ	หมายถึง	การอบรมสั่งสอน โอบอุ้ม ชี้นำให้ศิษย์ได้รับความรู้

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่เข้าไปมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน รวมทั้งครูควรเน้นการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง หรือ ๑ สารการการเรียนรู้

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ผลิตและพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา

ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

ส่วนที่๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม



๒.อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการไฝ่เรียนไฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจน คุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดกาศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม ด้านบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไฝ่รู้ มีทักษะ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและ ชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ ความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริตมุ่งมั่นมีความขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะ นิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้อง มีสิทธิในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า๑๒ ปีอย่างทั่วถึงเท่าเทียมควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชั้นหรือความ แตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัด การศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์และตอบสนองศักดิ์ศรี ความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้อง สอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม

โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ อนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถาน

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานคือการสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศสร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความ เข้มแข็ง ทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็นวิสัยทัศน์และวางแผนสามารถสร้าง อนาคตที่ดี ของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทยจนถึงประโยชน์และ ส่วนรวมและ ประเทศชาติเป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและการจัดกระบวนการ ศึกษาขั้น
พื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพสมัยทันเหตุการณ์ ทันโลกอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับ รวมถึงและด้อยเด็กพิเศษ โอกาส มีความรู้ และ
ทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่านเขียนและการคิด เพื่อให้มี ความพร้อมเข้าสู่การศึกษา
ระดับสูง และโลกของการทำงาน
๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์ กับเนื้อหา
ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และการ สอน การ
พัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่
เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารมีความสามารถ จัดการ และเป็นผู้
ทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน สร้างความ มั่นใจและไว้วางใจ
ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อ การ
ให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและมาตรฐานที่ได้เป็นอย่างดี
๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจในการจัดและมีวิสัยทัศน์ การศึกษาขั้น
พื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียน การสอนอย่างมี คุณภาพและ
ได้มาตรฐานระดับสากล
๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับ
กระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การให้บริการที่ดีเพื่อ ทั้งส่วนกลางและ ภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำมีส่วนร่วม และการประสานงาน ๓ นโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นองค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น
๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม ปราศจาก คอรัปชั่น ให้ เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างแรงบันดาลใจ และ ความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่
๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองที่ดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม พหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษา แก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอรัปชั่น
๑๑. ทุ่่มเหมาะตราบการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วหลังขนาดเล็กที่ไม่ได้และโรงเรียนคุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม ทักษะชีวิตตามศักยภาพแห่งตน เพื่อก้าวสู่ระดับสากลและพลเมืองโลกบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและมีทักษะ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมการบูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๔. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

ค่านิยมองค์กร

เป็นองค์กรสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียม

๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ คุณธรรมและทักษะชีวิต

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับสากลเน้นการทำงานแบบบูรณาการการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

๔. โรงเรียนในพื้นที่ทุรกันดารห่างไกล และชายแดนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ผลผลิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๓ มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

- ๑) ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน ๖,๓๐๖ คน
- ๒) ผู้เรียนการศึกษามัธยมศึกษาจำนวน ๒๗,๔๗๒ คน
- ๓) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๑,๒๘๗ คน
- ๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ จำนวน ๓,๑๖๙ คน
- ๕) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน ๒๒,๔๐๓ คน
- ๖) เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ยุทธศาสตร์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๓ จึงกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ –พ.ศ.๒๕๖๕) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน๑๒ประการของคนไทย
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมี
๖. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

MAEAEB : MODEL



สำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการโดยใช้ SWOT
จัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหาและความต้องการ
วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรม รูปแบบ การบริหารโรงเรียน



: Management การบริหารจัดการ



: Attitude ทักษะที่ดี



: Environment การจัดบรรยากาศการเรียนรู้



: Activity กิจกรรมสร้างสรรค์



: Evaluation ประเมินผล



: Budgeting การบริหารการเงิน
และงบประมาณ



คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพการบริหารจัดการ



พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์ โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งสู่โรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน มีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบรอบด้าน เน้นทักษะวิชาการ ทักษะภาษาจีน ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ควบคู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ **๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน**

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ								
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> ๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	กำหนดในระดับดีขึ้น					๒. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง	- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-วิทยาการ -ครู/บุคลากร
	๒. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๓. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดอบายมุข	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมห้องเรียน/ สถานศึกษาสีขาว	-วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๔. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียน วิถีพุทธ	- กิจกรรมวันสำคัญ	-ข้อมูลสารสนเทศ
						โรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง	- กิจกรรมการออมวันละบาทสร้างชาติสร้างอนาคต	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขอนามัยในระดับดีขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญ	- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	
						๖. ส่งเสริมการออม และการใช้จ่ายที่มีเหตุผล	- กิจกรรมสภธรรมศึกษา ๒. โครงการสุขภาพดี	
						๗. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัย	- กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ	

พันธกิจ ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นส าคัญ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย		กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ	
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔				๒๕๖๕
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ								
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิด ค านวณตามเกณฑ์ระดับ ชั้นในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๑.จัดกิจกรรมการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงใน รูปแบบของการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมค่าย, โครงการงาน, การบูรณาการ,PBLและ การใช้สื่อDLTV,DLIT	แผนงานวิชาการ ๑. โครงการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา - การนิเทศ ภายใน - การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - การผลิตสื่อ นวัตกรรม งานวิจัย - การประเมินคุณภาพ ภายใน - รายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - วิทยากร - ครู/บุคลากร - วัสดุอุปกรณ์ - เทคโนโลยี - อาคารสถานที่
	๒. ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๒. เที่ยบเคียงมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนในระดับต่างๆ		- ข้อมูลสารสนเทศ
	๓. ร้อยละของผู้เรียน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๓. สร้างเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา	๒. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน - นิเทศการวิชาการ - การเข้าร่วมแข่งขันวิชาการ	
	๔. ร้อยละของผู้เรียน ความก้าวหน้าทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดี	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๔. ใช้สื่อและนวัตกรรม การศึกษาเป็นเครื่องมือ สำคัญในการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่าง	- การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ								
	๕. ร้อยละของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผล การสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้นไป	๖๐	๗๐	๘๐	๘๕		- กิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมการวัดประเมินผล - กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ - กิจกรรมชุมนุม สาธารณะ - กิจกรรมกีฬาและ นันทนาการ - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมเวทีคนเก่ง - กิจกรรมการปฐมนิเทศ - กิจกรรมการปัจฉินิเทศ <u>แผนงานวิชาการ</u> ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กพิเศษเรียนร่วม - การประเมิน/วิเคราะห์ ผู้เรียน - แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล - การอ่านหนังสือให้เด็ก - กิจกรรมค่ายเด็กพิเศษ ๔. โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - ค่ายภาษาอังกฤษปฐมวัย	-งบอุดหนุน -ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา -ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจ ๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
กลยุทธ์ที่๒ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ									
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ	<u>แผนงานบริหารบุคคล</u> ๑. โครงการพัฒนาบุคลากร - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - ความดีความชอบ - เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์ ๒. โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดการ - วิทยากรภูมิปัญญาค้ำดันตรี - จัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน (พลศึกษา) ปฐมวัย/ภาษาต่างประเทศ	-งบบุคลากร	
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	๘๕	๙๕	๑๐๐	๒. ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้		ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา	
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๓. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา		ขั้นพื้นฐาน	
	๔. ร้อยละของการจัดหาครูและบุคลากรในสาขาที่ขาดแคลน	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือส าคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๕. จัดหาครูในสาขาที่ขาดแคลน และวิทยากรภูมิปัญญา		-วิทยากร	
								-ครู/บุคลากร	
								-วัสดุอุปกรณ์	
								-เทคโนโลยี	
								-อาคารสถานที่	
								-ข้อมูลสารสนเทศ	

พันธกิจ ๔ ส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
กลยุทธ์ที่๓เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา									
๑. การบริหารจัดการ การศึกษาเป็นไปตาม ระเบียบแบบแผน มี คุณธรรม โปร่งใส มีส่วน ร่วม รับผิดชอบ และ คุ้มค่า	๑. ร้อยละของ ความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรมตาม แผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึง พอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๔. ร้อยละของการใช้ จ่ายงบประมาณตาม แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๗๕ <							

พันธกิจ ๕ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่๔เสริมสร้างการน าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการด าเนินชีวิต								
๑. ผู้เรียนน าหลักปร ของเศรษฐกิจพอเพียงไ ใช้ได้จริงและได้รับก ดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียน การนำหลักปรัชญาขอ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้นไป	๖๐	๗๐	๗๕	๘๐	๑.ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนการสอนโดยใน หลักหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น	<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u> ๑. โครงการการเรียนรู้หรือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ศาสตร์พระราชา - โรงเรียนปลอดขยะ/ ธนาคารขยะ	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของการมีส่วน ร่วมในโครงการและ กิจกรรมของผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๒. จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	- วิทยากร -ครู/บุคลากร	-วิทย์การ
	๓. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบในระดับดีขึ้น ไป	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๓. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	- วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่	-ครุ/บุคลากร
	๔. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับทุนการศึกษา พัฒนาชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๔. จัดหาทุนการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	๒. โครงการพัฒนาระบบ <u>ดูแลช่วยเหลือนักเรียน</u> - กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียน - กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน <u>แผนงานบริหารงบประมาณ</u> ๓. โครงการทุนการศึกษา พัฒนาชีวิต - กิจกรรมการจัดหาและ มอบทุนการศึกษา	-วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ

พันธกิจ ๖. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย			กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง								
๑. ชุมชนและองค์กร ต่าง ๆ ทุกภาคส่วน มี ร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึง พอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	๗๐ <						

ภาคผนวก