



แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม
อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม

ตำบลบ้านแซว อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2568 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนในภาพรวมและ 3) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงสุด

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนครั้งนี้คือ
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน การประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกหน่วยงานบริหารของโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของโรงเรียนโดยการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

หลักการและเหตุผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาเป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับโรงเรียน ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษาซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการเป็น 4 ส่วนงานบริหาร คือ 1) งานบริหารวิชาการ 2) งานบริหารบุคลากร 3) งานบริหารงบประมาณ และ 4) งานบริหารทั่วไป เป็นหน่วยงานบริหารที่สำคัญระดับโรงเรียนภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในโรงเรียน เป็นประการสำคัญที่เน้นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สองตอนนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ ซึ่งพร้อมจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้
2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาโรงเรียนโดยทุกฝ่ายงานบริหารสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนพัฒนาไปใช้ในการออกแบบและพัฒนากิจการศึกษาระบบบริหารทั้งระบบ
4. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่โรงเรียนสามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของโรงเรียนเพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
5. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของโรงเรียน โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

1. บริบททางสังคมของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่ตั้งในเขตพื้นที่ภาคเหนือตอนบนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จุดที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ชายแดนภาคเหนือตอนบน ซึ่งเป็นจุดแข็งที่เอื้อประโยชน์ในเชิงยุทธศาสตร์ด้านการคมนาคมขนส่ง การค้าชายแดนและการท่องเที่ยวที่ผ่านในบริเวณพื้นที่ไปสู่ประเทศเพื่อนบ้าน (พม่า ลาว จีน) สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ภูเขาสูงสลับกับพื้นที่ราบแถบเชิงเขา อาชีพหลักของประชากร ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้าน

เกษตรกรรม และมีอุตสาหกรรมครัวเรือนทั้งขนาดกลางและขนาดเล็กจากผลผลิตทางการเกษตร นำมาสร้างเป็นผลิตภัณฑ์แปรรูปที่สำคัญเช่น เสื้อกอก ผลิตภัณฑ์กระดาษสา ผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม ดอยตุง ผ้าปักชาวเขา ผลิตภัณฑ์ชา และมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์หลายแห่ง สภาพทาง เศรษฐกิจของพื้นที่และจังหวัดโดยรวมยังอยู่ในขั้นต่ำ ซึ่งรายได้ต่อหัวของประชากรอยู่ในระดับที่ต่ำ จากดัชนีบ่งชี้เกณฑ์เปรียบเทียบเฉลี่ยกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือตอนบน จุดแข็งในเชิงบริบททาง สังคมของพื้นที่ คือ ความเข้มแข็งของการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีเชิงอนุรักษ์และความศรัทธา ด้าน พระพุทธศาสนาของพุทธศาสนิกชนชาวเชียงรายที่สืบทอดปฏิบัติกันมา

2. บริบทด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 3 และจังหวัดเชียงราย มีจุดแข็งในบริบทด้านการศึกษาในหลายด้านเป็นจังหวัดที่มีการ จัดการศึกษาที่ดี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการศึกษา การจัดการศึกษา ทุก ๆ ระบบที่ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพโดยรวมประกอบด้วย การศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ซึ่งในยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในแผนฉบับนี้ได้มีการวิเคราะห์เพื่อ กำหนดแนวทางการพัฒนาศึกษา ในยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งอีกรูปแบบหนึ่งคือการศึกษา ตลอดชีวิต (Lifelong Education) ในการสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการศึกษาโรงเรียน ที่มุ่งตอบสนองนโยบายทุกระดับ และคุณภาพผู้เรียน รวมถึงมุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสมและมี ความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์กรที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และ อุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็น ของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของโรงเรียน SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการ วิเคราะห์

โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการ พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน (Roadmap and Development) กำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2568 มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ยกระดับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงตนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนวิถีพุทธ
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และโรงเรียนวิถีพุทธ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อขวัญและกำลังใจ
5. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะภาษาจีน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตรอบด้าน
8. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสังคมมิติ ให้เป็นที่ยอมรับ
9. ส่งเสริมการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ยึดประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ กระจายการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาสากล มีคุณธรรม มีจริยธรรมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างสรรค์นวัตกรรม สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และเสียสละ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เผยแพร่แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบและนำไปเป็นแนวปฏิบัติ รายงานการจัดทำแผนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รวมถึงเผยแพร่บนเว็บไซต์หลักเพื่อให้สาธารณชนเข้ารับชมได้
3. เน้นย้ำให้บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงาน
4. การบูรณาการ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณให้สอดคล้องกัน
5. การกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม อย่างเป็นระบบ

1. งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา 2568 มีดังนี้
สรุปประมาณการรายรับ

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	เงินอุดหนุนรายหัว	991,944
2	เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	353,488
3	เงินค่าหนังสือเรียน	249,639
4	เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	160,730
5	เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	153,625
6	เงินรายได้อื่น ๆ (อปท. , รายได้สถานศึกษา)	1,641,200
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น		3,550,626

2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

2.1 งบบริหารจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
1	งบบุคลากร	240,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมงบบุคลากร	240,000	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	100,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	50,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	150,000	
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	20,000	
4.	ค่าสาธารณูปโภค		
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า17,033.33.... บาท ...12... เดือน	179,800	เงินอุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ-..... บาท ...-.... เดือน	-	
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ-..... บาท-.... เดือน	-	
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ1,263..... บาท ...12... เดือน	15,200	เงินอุดหนุนรายหัว
	(5) ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร เดือนละ2,083..... บาท ...12... เดือน	25,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าสาธารณูปโภค	220,000	

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
5.	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)	50,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	680,000	

2.2 ค่าหนังสือเรียน เป็นเงิน 249,639 บาท

2.3 ค่าอุปกรณ์การเรียน เป็นเงิน 160,730 บาท

2.4 ค่าเครื่องแบบนักเรียน เป็นเงิน 153,625 บาท

2.5 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวนงบประมาณ
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	84,600
กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	113,500
กลยุทธ์ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	341,588
กลยุทธ์ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	125,744
รวมทั้งสิ้น	665,432

6. แผนเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายได้อื่น ๆ เป็นเงิน 1,641,200 บาท

6.1 เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียน เป็นเงิน 1,641,200 บาท

6.2 เงินรายได้สถานศึกษา (เงินรายได้อื่นๆ) เป็นเงิน.....-.....บาท

โดยสรุปแล้วประมาณการใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 3,550,626 บาท ทางโรงเรียนจะได้กำกับ ติดตามการดำเนินการใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมต่อไป

คำนำ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม เป็นการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม พ.ศ.2568 และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	13
2. วัตถุประสงค์	14
ส่วนที่ 2 สภาพการจัดการศึกษา	
1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน	15
2. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา	20
3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	21
4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในของโรงเรียน	22
5. สถานที่ตั้ง	23
6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน	23
7. ข้อมูลพื้นฐาน	24
8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	31
ส่วนที่ 3 กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	43
2. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	43
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	44
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	45
5. แผนการปฏิรูปประเทศ	48
6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	49
7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	52
8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	53
9. แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ กระทรวงศึกษาธิการ	54
10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
11. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	54
12. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	61
13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2568)	62
14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	62
15. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3	73
ส่วนที่ 4 ทิศทางของแผนปฏิบัติการ	
- วิสัยทัศน์	85
- พันธกิจ	85
- เป้าประสงค์	86
- กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	86
ส่วนที่ 5 แผนงาน โครงการ งบประมาณแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินผล	
- งบประมาณการรายรับงบประมาณ	90
- งบประมาณการรายจ่ายงบประมาณ	92
- รายงานงบประมาณตามกลยุทธ์	93
- แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	98
- เงื่อนไขความสำเร็จ	100
- การกำกับติดตามและประเมินผล	
ภาคผนวก	
โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	103
โครงการ การพัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาลโรงเรียน	107
โครงการ ขยะสร้างรายได้ by 3R	110
โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานอนุบาลเด็กดี	114
โครงการ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	117
โครงการ โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า	120
โครงการ แนะแนว	125
โครงการ นักธุรกิจร้านน้ำ กาแฟและเบเกอรี่	128

	หน้า
โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	131
โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างปัญญา	134
โครงการ พัฒนางค์ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	138
โครงการ พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา	142
โครงการ รับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ	145
โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	150
โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	153
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ ชั้น ป.1	156
โครงการ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	159
โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	163
โครงการ การทดสอบระดับชาติ O-net และ NT	167
โครงการ พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์	170
โครงการ To be number one สัมพันธ์ดนตรีนาฏศิลป์	173
โครงการ ลูกเสือพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต	177
โครงการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	181
โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยวันสำคัญของไทย	185
โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ	189
โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	192
โครงการ พัฒนาทักษะการคิดด้วยเทคโนโลยีหุ่นยนต์	195
โครงการ One day One word ภาษาอังกฤษ English for life	198
โครงการ พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	201
โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	204
โครงการ ส่งเสริมสภา Gen Z สร้างประชาธิปไตยรู้ทันโลกเทคโนโลยี	208
โครงการ ค่ายส่งเสริมความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ นำวิชาการ	212
โครงการ พิธีปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	219
โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	222
โครงการ พัฒนางานธุรการฝ่ายบริหารงบประมาณ	226
โครงการ พัฒนาระบบงานธุรการ สารบรรณ	230
โครงการ บริหารงานกลางฝ่ายบริหารงานวิชาการ	234
โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	237
โครงการ ส่งเสริมงานทะเบียนและวัดผล	241

	หน้า
โครงการ พัฒนางานบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ	245
โครงการ ธนาคารโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม	248
หนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา	255
รูปภาพการประชุม	256
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน	259

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา(อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกับแผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 และแผนระดับ 3 รวมถึงบริบทที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผล

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผล
แห่งชาติ (eMENSCR) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม
ประจำปีการศึกษา 2568 และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเกิด
เอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

2.2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา
2568ของโรงเรียนในภาพรวม

2.3 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรในทุกระดับของโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือ
ในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิด
ประสิทธิผลสูงสุด

ส่วนที่ 2

สภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนแม่แอ่ววิทยา ก่อตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2515 โดยอยู่ในความควบคุมของศูนย์อาสาพัฒนาป้องกันตนเอง 25 ตั้งอยู่เลขที่ 601 หมู่ 11 ตำบลบ้านแซว อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย

26 ตุลาคม 2525 ได้โอนโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาให้กับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี นายยงยุทธชัย อุดมา ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายเป็นผู้รับมอบ ได้ออกรุทนีอยู่ในสังกัดเดิม จำนวน 8 คน เข้าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มอบอาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง 4 ห้องเรียน ห้องส้วมชั่วคราว 1 หลัง ที่นั่ง

4 พฤศจิกายน 2526 นายสุวิทย์ ไหมธิ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ โรงเรียน แม่แอ่ววิทยาคม เป็นคนแรก

25 มีนาคม 2527 ศูนย์อาสาพัฒนาตนเอง 25 ได้มอบอาคารเรียนแบบกรมสามัญ 004 จำนวน 1 หลัง จำนวน 8 ห้องเรียน งบประมาณ 1,438,000 บาท (หนึ่งล้านสี่แสนสามหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ให้กับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย โดยใช้ชื่อว่า “อาคารเรียน ศอ.พป. 25 อุปลัมภ์”

1 กรกฎาคม 2527 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ได้แต่งตั้งให้ สิบเอกนิคม ทองอร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนแม่แอ่ววิทยา ในปีงบประมาณ 2527 ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง 3 รายการ คือ ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33 ราคา 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เรือนเพาะชำแบบ พ.1 ราคา 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาท) บ้านพักครู แบบ สปช. 301/26 ราคา 150,000 (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

2 มกราคม 2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช. 601/26 ราคา 80,000 บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) จำนวน 8 ที่นั่ง อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 203 ราคา 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน)

18 มิถุนายน 2530 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปช.301/26 ราคา 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 ขนาด 6 ห้องเรียน ราคา 817,700 บาท (แปดแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

26 กันยายน 2533 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 102/26 ราคา 768,000 บาท (เจ็ดแสนหกหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ขนาด 4 ห้องเรียน ได้รับงบประมาณสร้างถึงน้ำฝน แบบ ผ. 30 พิเศษ ราคา 70,000 บาท (เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

28 ธันวาคม 2535 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ที่ 857/2535 ย้ายและแต่งตั้งให้นายชาญณรงค์ พงษ์สุวรรณ มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนแม่แอ่ววิทยา ได้รับงบประมาณค่าก่อสร้างส้วม แบบ สปช. 601/26 จำนวน 2 หลัง ราคา 180,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

12 ตุลาคม 2536 คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ที่ 743/2536 แต่งตั้งข้าราชการครูให้นายกำพล ไชยพันธ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนแม่แอ่ววิทยา

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 ขนาด 5 ห้องเรียน ราคา 2,126,000 บาท (สองล้านหนึ่งแสนสองหมื่นหกพันบาทถ้วน) ส้วมแบบ สปจ. เชียงราย 601/37 ขนาด 2 ห้อง ราคา 33,000 บาท (สามหมื่นสามพันบาทถ้วน) อาคารเรียนแบบ สปจ.ชร. 101/37 ราคา 301,000 บาท (สามแสนหนึ่งพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู แบบ สปจ.ชร.301/37 ราคา 304,400 บาท (สามแสนสี่ร้อยบาทถ้วน) จำนวน 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2540 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องเรียนปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง จำนวนเงิน 39,960 บาท (สามหมื่นเก้าพันเก้าร้อยหกบาทถ้วน) งบประมาณจัดทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน จำนวนเงิน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) งบประมาณปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ โดยปรับปรุงสนามโรงเรียน 252,000 บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันบาทถ้วน) งบประมาณค่าติดตั้งไฟฟ้าในอาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 จำนวน 6 ห้อง อาคารเรียน สปช. 102/26 จำนวน 4 ห้อง และอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 203/29 งบประมาณ 57,000 บาท (ห้าหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) งบประมาณค่าเดินท่อน้ำ ภายในโรงเรียน 29,700 บาท (สองหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) ได้รับงบประมาณในการสร้างบ้านพักนักเรียนในโครงการเกษตรเพื่อชีวิต 1 หลัง 2 ห้องนอน 4 ห้องน้ำ ชั้นเดียว ราคา 196,000 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหกพันบาทถ้วน)

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณจาก สปช. ให้มาดำเนินการต่อเติมอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 5 ห้องเรียน

พ.ศ. 2543 ได้มีคำสั่ง สปช. ที่ 245/2543 ให้นายวิจิตร เก่งบุรี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แอ่ววิทยา และได้รับงบประมาณในการสร้างสนามวอลเลย์บอล ราคา 85,000 บาท (แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

11 มีนาคม 2544 ได้รับมอบอาคารเรียน 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ส้วมขนาด 4 ที่นั่ง 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ที่แปรงฟัน 1 ที่ และปรับปรุงสนามกีฬาจากพระครูธรรมวิมล เจ้าอาวาสวัดมะลิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 481,500 บาท (สี่แสนแปดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยการประสานงานของนายสินทรัพย์ สิงทะบุตร ครูประจำห้องเรียนสาขาห้วยข่อยหล่อ มีนายธานินทร์ สุภาแสน นายอำเภอเขียงแสนเป็นประธานรับมอบ

พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง ราคา 90,900 บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) และผู้ปกครองบริจาคเงินเพื่อสร้างส้วมสำหรับชั้นอนุบาล แบบสร้างเอง จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง ราคา 31,993 บาท (สามหมื่นหนึ่งพันเก้าร้อยเก้าสิบสามบาทถ้วน) ที่แปรงฟัน 1 ที่ ราคา 5,400 บาท (ห้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) สร้างบ้านพักผู้อำนวยการ แบบสร้างเอง 1 หลัง ราคา 210,000 บาท (สองแสนหนึ่งหมื่น บาทถ้วน) และได้รับการอนุมัติจาก สปอ.เขียงแสนให้รื้อย้ายบ้านพักครู แบบ สปช. จากโรงเรียนบ้านหนองปลาสะเด็ด จำนวน 1 หลัง เพื่อนำมาสร้างบ้านพักครูของโรงเรียนแม่แอ่ววิทยา โดยปรับปรุงเพิ่มเติมจากแบบแปลนเดิม โดยได้รับสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนและงบอุดหนุน รวมเป็นเงิน 24,000 (สองหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

12 สิงหาคม 2547 ได้รับมอบอาคารห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษามหาราชาินี 1 จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่แอ่ววิทยา และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งเป็นแบบสร้างเอง โดยงบบริจาค 300,000 บาท (สามแสนบาทถ้วน) โดยมีนาย นพรัตน์ อุทอง รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียงราย เขต 3 เป็นประธานรับมอบ

23 ธันวาคม 2547 นายวิเศษ เขยกระรินทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แอ่ววิทยา ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียงราย เขต 3 และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม

ปี 2552 นายธวัชชัย กันทาเดช ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม

ปี 2555 ผ่านการประเมินโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 2

ปี 2556 นายอุดร จัปใจนาย ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แม่แอ่ววิทยาคม

ปี 2556 ได้รับรางวัลโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว

ปี 2559 ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่น 7

21 พฤศจิกายน 2559 นายชูกิจ จีมะลิ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่
แอบวิทยาคม ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

เมษายน 2559 ปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อม อาคารเอนกประสงค์ อาคารเรียน
ห้องสมุดโรงเรียน สหกรณ์โรงเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม หอประชุม และร้านกาแฟ จำนวน 2,144,200
บาท (สองล้านหนึ่งแสนสี่หมื่นสี่พันสองร้อยบาทถ้วน)

23 พฤศจิกายน 2559 ได้รับจัดสรรงบประมาณกิจกรรมการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซม
อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

3 สิงหาคม 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร
ประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นที่ชำรุดทรุดโทรมและประสบอุบัติเหตุ อาคารเรียน ศอ. พป. 25 อุปลัมภ
จำนวน 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

29 สิงหาคม 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณงบดำเนินการเพื่อการปรับปรุงด้านกายภาพ
ให้แก่โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) ปรับปรุงระบบ
ไฟฟ้าแรงสูง แรงต่ำภายในอาคารเรียน จำนวน 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน)

10 ตุลาคม 2560 ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
การศึกษา ๒๕60 ระดับจังหวัด นางสาวรุ่งนภา กัณทะวงศ์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น

25 ธันวาคม 2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงระบบประปา จำนวน 100,000 บาท
(หนึ่งแสนบาทถ้วน)

24 มกราคม 2561 คณะกรรมการประเมินนักเรียน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี
การศึกษา ๒๕60 ระดับภาคเหนือ นางสาวรุ่งนภา กัณทะวงศ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ.ศ. 2562 ประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน โดยคณะกรรมการ จาก สพฐ.
กระทรวงศึกษาธิการและมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ. 2562 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 105ล/58 (ข) ด้านแผ่นดินไหว
จำนวน 1 หลัง สร้างปี พ.ศ. 2562 งบประมาณ 5,798,800 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างห้องน้ำ จำนวน 1 หลัง สร้างปี พ.ศ. 2563
งบประมาณ 506,000 บาท

พ.ศ. 2564 ได้รับบสนับสนุน ปรับปรุงพื้นที่สนามกีฬาและงานปรับปรุงพื้นผิวจราจรลูกรัง กว้าง 4 เมตร ไม่มีไหล่ทาง ยาว 1 กิโลเมตร โดยหน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ 35 (นพค. 35)

พ.ศ. 2564 ได้บันทึกข้อตกลงร่วมมือ โครงการจัดทำลู่วิ่ง 8 ลู่วิ่ง และลานหัวสนามฟุตบอล ดินผสมปูนซีเมนต์และน้ำยางพารา (Para Soi) โดยร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ,การ ยางแห่งประเทศไทย ,โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคมและชุมชนแม่แอ่ว ,กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเกษตรกร อุตสาหกรรมพื้นที่สูงบ้านแซว

สภาพทั่วไป

โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม หมู่ 11 ตำบลบ้านแซว อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย เป็น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้น อนุบาล 2 - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทาง โรงเรียนอยู่ในโครงการโรงเรียนพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดาร มีเขตบริการในพื้นที่ 1 ตำบลบ้านแซว มี จำนวน 4 หมู่บ้าน ดังนี้ บ้านแม่แอ่ว บ้านห้วยน้ำเย็น บ้านห้อยห้อยห้อย และบ้านใหม่ศิริ ลักษณะ ทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็น ภูเขา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



หนังสือ	หมายถึง	ความรู้สู่ปัญญา
เปลวเทียนเปล่งรัศมี	หมายถึง	การจัดการการศึกษาเป็นแสง
สว่าง		นำทางสู่ความสำเร็จ
มือ	หมายถึง	การอบรมสั่งสอน โอบอุ้ม
		ชี้ทางให้ศิษย์ได้รับความรู้

ปรัชญาของโรงเรียน

นตติ ปัญญา สมาอาภา - แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีจิตอาสา มารยาทงาม ตามแบบชนชาติพันธุ์

อัตลักษณ์คุณธรรม

ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความเสียสละ

คำขวัญคตินิโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู หมายถึง ความสำเร็จ และความอบอุ่น

สีดำ หมายถึง อำนาจและความเข้มแข็ง

2. บทบาท/อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา

สถานศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดทำผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามกฎหมายกำหนด

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

อำนาจหน้าที่ตาม พรบ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตราที่ 26 ของพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1) กำกับ ดูแลบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

2) เสนอความคิดเห็นต่อการจำนวนและอัตราตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

3) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

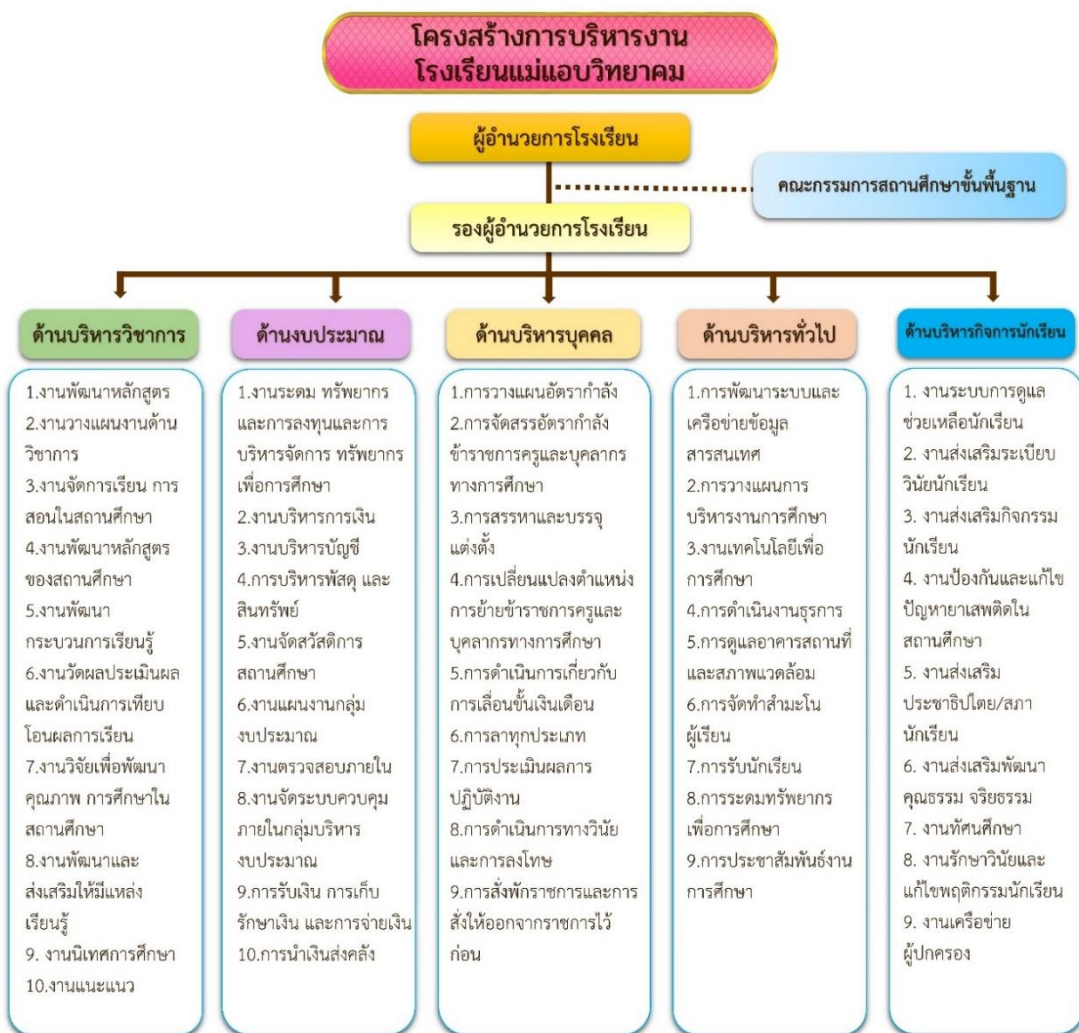
4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามอบหมาย

4. โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ได้แบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- 2) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- 3) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 4) กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- 5) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

แผนภาพที่ 1 การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม



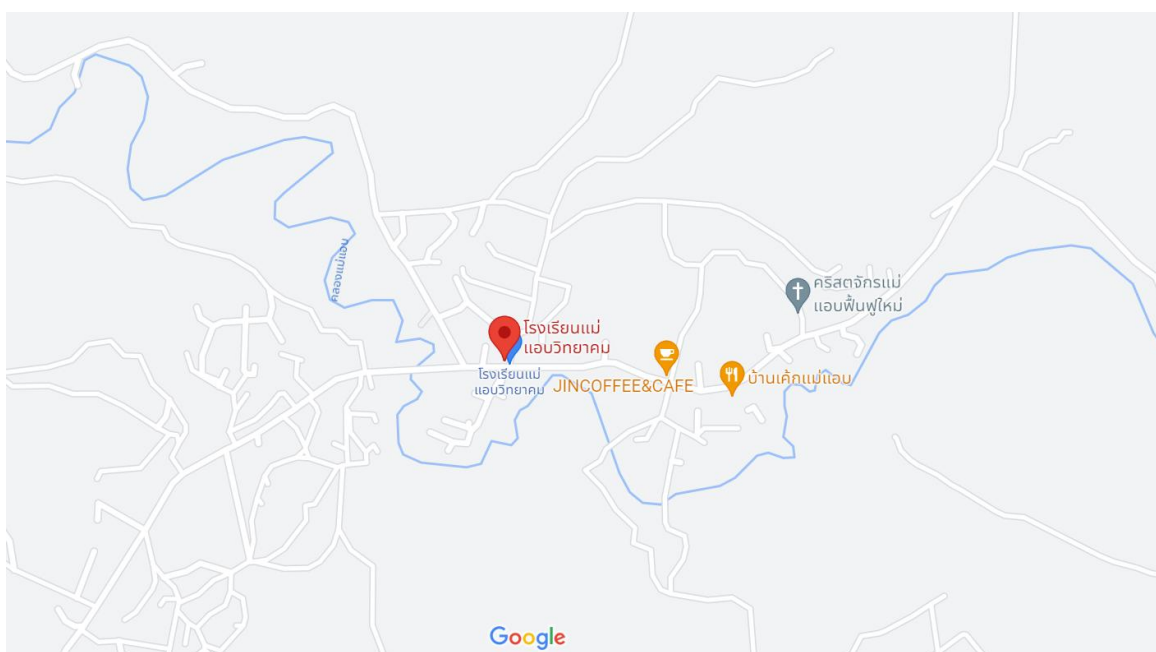
5. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 601 หมู่ 10 ตำบลบ้านแซว อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ 57150

ละติจูด 20.191900078111697

ลองจิจูด 100.2214502654753

แผนที่ตั้ง ตาม MAP



6. เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม มีเขตบริการในการให้บริการทางการศึกษาระดับ ปฐมวัย และประถมศึกษา ตามประกาศของกพท.และกศจ.ศรีสะเกษ จำนวน 4 หมู่บ้าน ดังนี้

1. หมู่ที่ 11 บ้านแม่แอบ
2. หมู่ที่ 12 บ้านห้อยข่อยห้อย
3. หมู่ที่ 12 บ้านใหม่ศิริ
4. หมู่ที่ 13 บ้านห้วยน้ำเย็น

7. ข้อมูลพื้นฐาน

7.1 ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) นายธนธิป แดนแก้วรัตน์	ตำแหน่ง ประธานกรรมการ
2) นายชีวัน แดนแก้วรัตน์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
3) นางอังศนา ดวงสถิต	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
4) นายนิพนธ์ พานพิชัย	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
5) นายสวัสดิ์ แดนแก้วรัตน์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
6) นายธารินทร์ งามทานตะวัน	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
7) นายพิชิต แดนเดือนเพ็ญ	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
8) นายสะอาด แดนทรงกลด	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา
9) นายจา แซ่เจียน	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา
10) นายเลิศชัย เลิศศรีพัฒนากุล	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
11) นายพนาไพร แซ่ฟุ้ง	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรชุมชน
12) นายพิทักษ์ ไอสาม	ตำแหน่ง ผู้แทนศิษย์เก่า
13) นางบานเดือน อุโคตร	ตำแหน่ง ผู้แทนครู
14) นายจะพะ ลาหูน	ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง
15) นายชูกิจ จีมะลิ	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

7.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ที่ 1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ข้าราชการครู	19	
2. พนักงานราชการ	1	
3. ครูอัตราจ้างชั่วคราว	4	
4. ครูพี่เลี้ยง	-	
5. ลูกจ้างชั่วคราว	2	
รวมบุคลากร	26	

ตาราง ที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามตำแหน่ง วิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		ดำรงตำแหน่งเมื่อ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/สาขา		
1	นายชูกิจ จัมมะลิ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต/ อุตสาหกรรมศิลป์	บริหาร การศึกษา	13 พ.ย.59	098- 8269491
2	นายสมนึก ทิตา	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต/ คณิตศาสตร์	บริหาร การศึกษา	10 ก.พ. 68	080- 7928192
3	นางบานเดือน อุโคตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต/ การศึกษาปฐมวัย		16 มิ.ย.40	089- 9938155
4	นางสาวเวช ศรีจันทร์รักษ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต/ การศึกษาปฐมวัย	บริหาร การศึกษา	2 ก.ค.55	086- 1827439
5	นายสมศักดิ์ พัฒนเสริมวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ครุศาสตรบัณฑิต/ ประถมศึกษา	บริหาร การศึกษา	21 พ.ค.61	080- 1345654
6	นายพิสิฐณัฐ แวงวรรณ	ครู ชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต/ คณิตศาสตร์		1 ก.ค.53	098- 7520613
7	นางสาวจินดาพร นัยดีบ	ครู ชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต/ ชีววิทยา		8 พ.ค.57	093- 2605958
8	นางลดาวัลย์ ดิยะระ	ครู ชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต/ ประถมศึกษา		7 เม.ย.64	087- 1086460

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		ดำรงตำแหน่งเมื่อ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/สาขา		
9	นางสาวรุ่งอรุณ งามทานตะวัน	ครู ชำนาญการ	ศึกษาศาสตรบัณฑิต/ ภาษาจีน		25 พ.ย.65	064-5515197
10	นายวิศิษฐ์ ธรรมโม	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต/ การศึกษาปฐมวัย		10 พ.ค.53	083-9890900
11	นายอนุวัช ดวงแก้วฝ้าย	ครู	บริหารธุรกิจบัณฑิต/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		23 เม.ย.62	083-9844491
12	นายภูภัฏฐ์ ทัพธานี	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต/ พลศึกษา		2 มิ.ย.65	061-3692661
13	นางสาวจิรพร ศรีกันชัย	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต/ คอมพิวเตอร์ศึกษา		2 มิ.ย.65	096-4197846
14	นายศิวะดล ยาวิชัย	ครูผู้ช่วย	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต/ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์		10 มิ.ย.65	088-1424742
15	นางสาววรรณภา มงคลคลี	ครูผู้ช่วย	การศึกษาศาสตรบัณฑิต/ ภาษาอังกฤษ		15 ส.ค.66	089-6801542
16	นางสาวณัฐภัทรา ยาสุวรรณ์	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต/ ภาษาอังกฤษ		3 ก.ค.67	088-2282263
17	นายณัฐนรินทร์ บุญเทพ	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตรบัณฑิต/ ภาษาไทย		16 ก.ค.67	084-3482202

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		ดำรงตำแหน่งเมื่อ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/สาขา		
18	นายรัตติกรณ์ ศรีคำ	ครูผู้ช่วย	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต/ รัฐประศาสน ศาสตร์		8 ม.ค.68	089- 9541007
19	นางสาวนัฐริดา มณีอินตา	ครูผู้ช่วย	ครุศาสตร์บัณฑิต/ ชีววิทยา		6 พ.ค. 68	095- 6897090
20	นายรัชวุฒิ เกษนาวา	พนักงาน ราชการ	ศึกษาศาสตร์ บัณฑิต/ พลศึกษา		3 เม.ย. 52	085- 6951274
21	นายฉัตรพล ฉัตรทองอนันต์	อัตราจ้าง	ครุศาสตร์บัณฑิต/ สังคมศึกษา		1 พ.ค. 66	083- 5655986
22	นางสาวรุ่งนภา จุฬะ	อัตราจ้าง	ครุศาสตร์บัณฑิต/ การสอนภาษาจีน		1 มิ.ย. 64	095- 4478158
23	นายอาจอง องอาจ	อัตราจ้าง	ครุศาสตร์บัณฑิต/ ภาษาอังกฤษ		16 พ.ค.66	094- 6127447
24	นางสาวจันทร์จิรา ศรีจันทร์รักษ์	อัตราจ้าง	ครุศาสตร์บัณฑิต/ ฟิสิกส์		16 พ.ค.66	064- 5014084
25	นางสาวรัตนภรณ์ ปวนทา	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ครุศาสตร์บัณฑิต/ ฟิสิกส์		1 พ.ค.62	064- 2709546

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		ดำรงตำแหน่งเมื่อ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/สาขา		
26	นายสุนทอน ชันแก้ว	นักการภารโรง			1 มกราคม 2554	064-6809451

7.3 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตาราง ที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง 5 ปี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. 64	ปี ก.ศ. 65	ปี ก.ศ. 66	ปี ก.ศ. 67	ปี ก.ศ. 68	
อ.1	0	0	0	0	0	
อ.2	29	32	30	35	41	
อ.3	30	29	34	33	36	
รวมปฐมวัย	59	61	64	68	77	
ป.1	45	28	27	42	30	
ป.2	38	46	27	27	38	
ป.3	58	37	45	25	25	
ป.4	47	59	35	45	25	
ป.5	34	44	57	33	44	
ป.6	41	36	44	55	32	
รวมประถม	263	250	235	227	194	
ม.1	33	41	30	38	40	
ม.2	46	32	34	30	39	
ม.3	41	40	27	35	23	
รวมมัธยม	120	113	91	103	102	
รวมทั้งหมด	442	424	390	398	373	

ตาราง ที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น เพศ และสถานะทางทะเบียนราษฎร

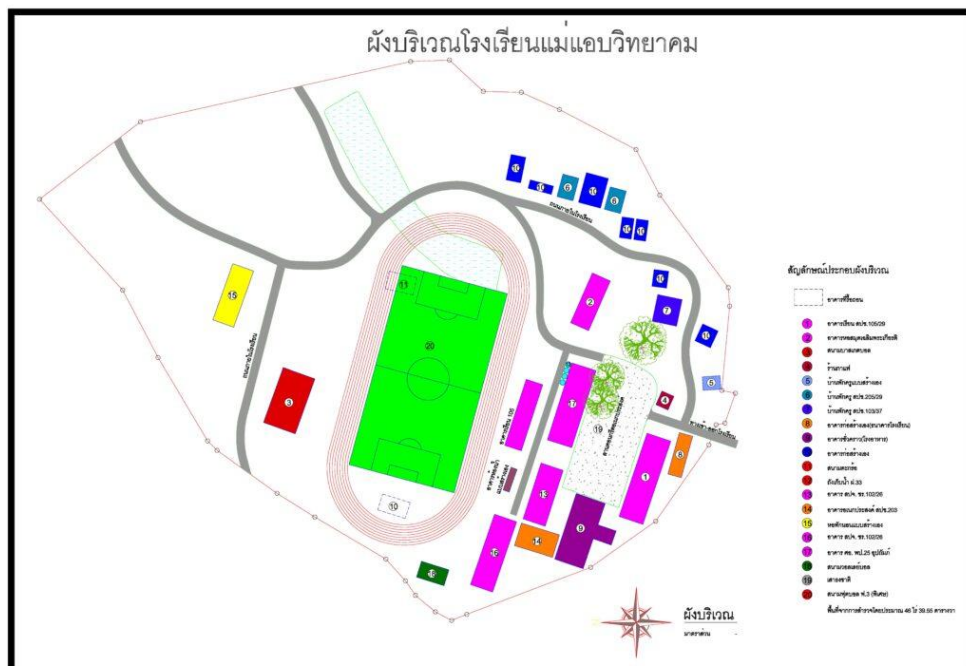
ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด			จำนวนนักเรียน ไม่มีสถานะทาง ทะเบียนราษฎร (นักเรียน G)
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
อ.1	-	-	-	-
อ.2	27	14	41	-
อ.3	16	20	36	-
รวมก่อนประถมศึกษา	43	34	77	-
ป.1	11	19	30	-
ป.2	23	15	38	-
ป.3	12	13	25	-
ป.4	20	5	25	-
ป.5	21	23	44	-
ป.6	19	13	32	-
รวมประถมศึกษา	106	88	194	-
ม.1	19	21	40	-
ม.2	20	19	39	-
ม.3	12	11	23	-
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	51	51	102	-
ม.4	-	-	-	-
ม.5	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	200	173	373	-

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

7.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม มีพื้นที่ ทั้งหมด 46 ไร่ 35.99 ตารางวา

แผนภาพ (ผังโรงเรียน/Masterplan)



1. อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง ดังนี้

- | | | | |
|--|-------|--------|-------------------|
| 1. อาคารเรียนแบบ กรมสามัญ 004 | จำนวน | 1 หลัง | สร้างปี พ.ศ. 2526 |
| 2. อาคารเรียนแบบ สปช. 203/26 | จำนวน | 1 หลัง | สร้างปี พ.ศ. 2529 |
| 3. อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 | จำนวน | 1 หลัง | สร้างปี พ.ศ. 2530 |
| 4. อาคารเรียนแบบ สปช. 1202/26 | จำนวน | 1 หลัง | สร้างปี พ.ศ. 2533 |
| 5. อาคารเรียนแบบสร้างเอง | จำนวน | 1 หลัง | สร้างปี พ.ศ. 2551 |
| 6. อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ | จำนวน | 1 หลัง | สร้างปี พ.ศ. 2556 |
| 7. อาคารเรียนแบบ 105 ล/58 (ข) ด้านแผ่นดินไหว | จำนวน | 1 หลัง | สร้างปี พ.ศ. 2562 |

2. อาคารประกอบ

ก. อาคารเอนกประสงค์ อาคารฝึกงาน โรงอาหาร จำนวน 2 หลัง ดังนี้

1. อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 203/26 จำนวน 1 หลัง
สร้าง ปี พ.ศ. 2529
2. โรงอาหารแบบสร้างเอง จำนวน 1 หลัง
สร้างปี พ.ศ. 2560

ข. สุ่ม จำนวน 4 หลัง ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. สั้วม นักเรียนหญิง 6 ที่/49 | จำนวน 1 หลัง 6 ที่ |
| 2. สั้วมแบบสร้างเอง | จำนวน 1 หลัง 16 ที่ |
| 3. สั้วมแบบสร้างเอง | จำนวน 1 หลัง 2 ที่ |

ค. บ้านพัก ดังนี้

1. บ้านพักครู จำนวน 5 หลัง

- แบบ สปช. 301/26 จำนวน 2 หลัง
- แบบ สปช. 302/28 จำนวน 1 หลัง
- แบบ สปจ. ชร. 303/37 จำนวน 1 หลัง
- แบบ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง สร้างปี พ.ศ. 2560

2. บ้านพักลูกจ้าง

- แบบ สร้างเอง แบบชั่วคราว จำนวน 1 หลัง

ง. สิ่งก่อสร้างอื่นๆ

1. สนามกีฬาเบสบอล
2. สนามกีฬาฟุตบอล
3. สนามกีฬาออลเลย์บอล

8. สรุปผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม มีผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

8.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

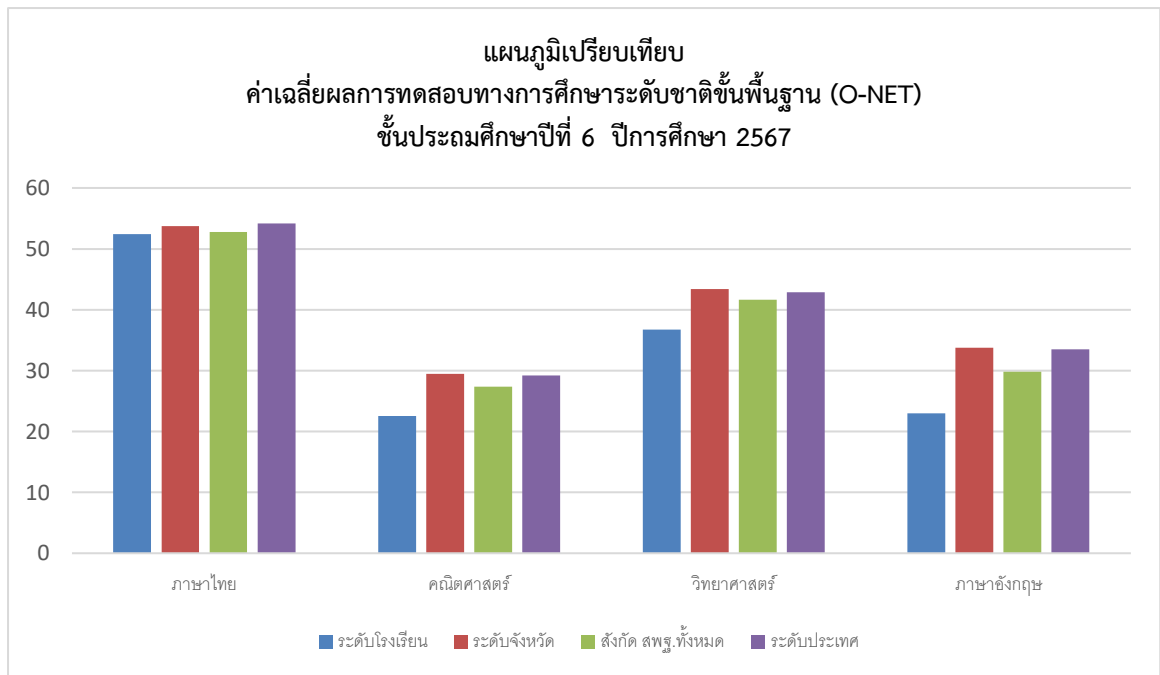
1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	52.40	53.72	-1.32	52.76	-0.36	54.20	-1.80
คณิตศาสตร์	22.58	29.48	-6.90	27.38	-4.80	29.21	-6.63
วิทยาศาสตร์	36.75	43.38	-6.63	41.67	-4.92	42.87	-6.12
ภาษาอังกฤษ	22.97	33.74	-10.77	29.84	-6.87	33.49	-10.52
เฉลี่ย	33.68	40.08	-6.41	37.91	-4.24	39.94	-6.27

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 20 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36



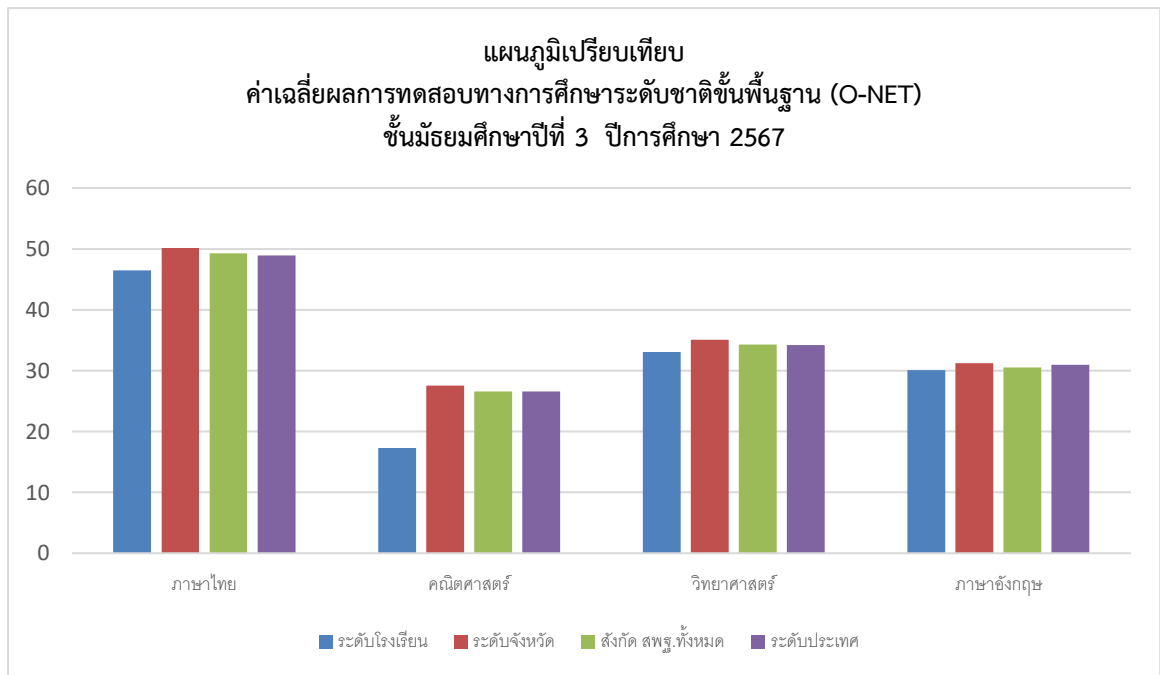
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ. ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ (โรงเรียนใดที่ไม่มีระดับมัธยมให้ตัดออก)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย						
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	46.50	50.13	-3.63	49.25	-2.75	48.93	-2.43
คณิตศาสตร์	17.27	27.55	-10.28	26.59	-9.32	26.53	-9.26
วิทยาศาสตร์	33.06	35.03	-1.97	34.26	-1.20	34.22	-1.16
ภาษาอังกฤษ	30.05	31.25	-1.20	30.52	-0.47	30.93	-0.88
เฉลี่ย	31.72	35.99	-4.27	35.16	-3.44	35.15	-3.43

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 13 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 33 คน คิดเป็นร้อยละ 39.39



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	27.64	47.41	-19.77	54.41	-26.77
ด้านภาษาไทย	29.88	54.68	-24.80	61.21	-31.33
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	28.76	51.05	-22.29	57.81	-29.05

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567

คะแนนผลการประเมินการอ่าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านการอ่านออกเสียง	37.33		✓		
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	50.48			✓	
รวม 2 ด้าน	43.90		✓		

8.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 2 ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	41	40	98	28	28	100	25	21	84	45	32	71	33	24	73	55	40	73
คณิตศาสตร์	41	39	95	28	18	64	25	21	84	45	33	73	33	17	52	55	22	40
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41	39	95	28	18	64	25	23	92	45	42	93	33	33	100	55	55	100
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	41	40	98	28	20	71	25	25	100	45	22	49	33	29	88	55	29	53
สุขศึกษาและพลศึกษา	41	41	100	28	28	100	25	25	100	45	40	89	33	30	91	55	49	89
ศิลปะ	41	41	100	28	27	96	25	25	100	45	36	80	33	29	88	55	47	85
การงานอาชีพ	41	41	100	28	28	100	25	25	100	45	38	84	33	31	94	55	39	71
ภาษาอังกฤษ	41	34	83	28	21	75	25	21	84	45	38	84	33	25	76	55	44	80

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

รายวิชา (พื้นฐาน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ระดับ 2 ขึ้นไป / ร้อยละ								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	38	34	92	30	27	96	34	18	55
คณิตศาสตร์	38	27	73	30	17	61	34	23	70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	37	97	30	28	93	34	33	97
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	38	31	84	30	19	68	34	25	76
สุขศึกษาและพลศึกษา	38	24	65	30	17	61	34	27	82
ศิลปะ	38	23	62	30	17	61	34	27	82
การงานอาชีพ	38	30	81	30	18	64	34	26	79
ภาษาอังกฤษ	38	29	78	30	26	93	34	29	88

8.3 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา (Profile I)
 สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก					✓
1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					✓
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					✓
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคนิคการประชุมที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ หรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา

(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					✓
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีของผู้เรียนต่องานอาชีพ				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะร่างกายและจิตสังคม					✓ ✓ ✓ ✓
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้					✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ
ระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคนิคการประชุมที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการจึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

8.4 ผลการดำเนินการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

- งบอุดหนุนการจัดเรียนการสอน

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผู้รับผิดชอบ	การดำเนินงาน		การเบิกจ่ายงบประมาณ		หมายเหตุ
				ดำเนินการเสร็จแล้ว	ไม่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	คงเหลือ	
งบดำเนินงาน								
1	ค่าสาธารณูปโภค	220,000		☒	☐	194,851	25,149	
2	งบบุคลากร (จ้างบุคลากร 2 คน)	160,000		☒	☐	160,000	0	
3	งบบุคลากร (เบี้ยเลี้ยง พาหนะ ที่พัก)	135,000		☒	☐	123,615	11,385	
4	งบท่อซ่อม บำรุงทรัพย์สิน	20,000		☒	☐	16,106	3,894	
5	งบวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	30,000		☒	☐	47,400	-17,400	
6	สำรอง (ถูกเงิน เวช่วน)	50,000		☒	☐	50,000	0	
งบกลางยุทธ								
1	โครงการ วันปัจฉิมนิเทศ		ครูอนุวัช					
1	พิธีมอบใบประกาศนียบัตร	4,200	ครูอนุวัช	☒	☐	4,200	0	
2	โครงการ พัฒนาหลักสูตร		ครูรุ่งอรุณ					
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	ครูทุกท่าน	☒	☐	0	0	
2	พัฒนาหลักสูตร สาราษา ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	0	ครูรุ่งอรุณ	☒	☐	0	0	
3	โครงการ นวัตกรรม		ครูรุ่งอรุณ					
1	กิจกรรมนวัตกรรม	1,000	ครูรุ่งอรุณ	☒	☐	1,000	0	
4	โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		ครูสมศักดิ์					
1	ระดับปฐมวัย	3,500	ครูบานเดือน	☒	☐	3,500	0	
2	ระดับประถมต้น	2,800	ครูสมศักดิ์	☒	☐	2,800	0	
5	โครงการ พัฒนาสไลด์ที่ศูนย์ปรณ์เพื่อการศึกษา		ครูอนุวัช					
1	กิจกรรมพัฒนาสไลด์ที่ศูนย์ปรณ์เพื่อการศึกษา	15,000	ครูอนุวัช	☒	☐	15,000	0	
6	โครงการ พัฒนางานธุรการฝ่ายบริหารงบประมาณ		ครูวรรณภา					
1	ธุรการฝ่ายบริหารงบประมาณ	4,000	ครูวรรณภา	☒	☐	4,000	0	
2	บัญชี	1,000	ครูมนัสชนก	☒	☐	180	820	
3	แผน	2,000	ครูศิริฉล	☒	☐	2,000	0	
4	พัสดุ	2,000	ครูสมนึก	☒	☐	2,000	0	
7	โครงการ พัฒนาระบบงานธุรการ สารบรรณ		ครูรัตนภรณ์				0	
1	งานธุรการ สารบรรณ	7,000	ครูรัตนภรณ์	☒	☐	6,920	80	
8	โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่		ครูจิราพร				0	
1	อนุบาล	2,100	ครูบานเดือน	☒	☐	2,100	0	
2	ประถมปีที่ 1 - 3	2,800	ครูสมศักดิ์	☒	☐	2,800	0	
3	ประถมปีที่ 4 - 6	4,900	ครูจิราพร	☒	☐	4,900	0	
4	มัธยมปีที่ 1 - 3	4,200	ครูจินดาพร	☒	☐	2,439	1,761	
โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา								
9	ประกันคุณภาพภายในและภายนอก	1,500	ครูรุ่งอรุณ	☒	☐	1,500	0	
โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1								
	ยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1	1,000	ครูลดาวัลย์	☒	☐	1,000	0	
โครงการ ธนาคารโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม								
11	ธนาคารโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม	3,400	ครูมนัสชนก	☒	☐	3,400	0	
โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ								
12	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	5,000	ครูจินดาพร	☒	☐	2,570	2,430	
โครงการ บริหารงานกลางวิชาการ								
13	1 บริหารงานกลางวิชาการ	5,000	ครูจินดาพร	☒	☐	5,000	0	
โครงการ ส่งเสริมงานทะเบียนและวัดผล								
14	1 งานทะเบียนและวัดผลกลาง (ขั้นพื้นฐาน)	25,200	ครูจิราพร	☒	☐	25,200	0	
	2 ระดับปฐมวัย แบบ อบ. (แบบจนอนุบาล)	2,000	ครูบานเดือน	☒	☐	2,000	0	

15	โครงการ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้		ครูสมศักดิ์				0
	1 กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	0	ครูสมศักดิ์	☒	☐	0	0
	2 กิจกรรมเกษตรผสมผสาน (อนุบาล)	0	ครูเวช	☐	☒	0	0
16	โครงการ พัฒนาศักยภาพวิทยาสตร		ครูจินดาพร				0
	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพวิทยาสตร	2,000	ครูจินดาพร	☐	☒		2,000
17	โครงการ ส่งเสริมความรู้ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย		ครูบานเดือน				0
	กิจกรรมส่งเสริมความรู้ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (คาราวาน)	1,500	ครูบานเดือน	☒	☐	1,500	0
18	โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาผู้สูงอายุ		ครูบุญฤทธิ์				0
	1 กีฬาสีภายใน	5,000	ครูบุญฤทธิ์	☒	☐	5,000	0
	2 พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา (แข่งขันภายนอก)	5,000	ครูบุญฤทธิ์	☒	☐	5,000	0
19	โครงการ การทดสอบระดับชาติ O-net และ NT		ครูจินดาพร				0
	1 การทดสอบ O-net และ NT	10,000	ครูจินดาพร	☒	☐	10,000	0
	2 ทิว o-net ป.๖ คณิตศาสตร์	1,000	ครูสมนึก	☒	☐	1,000	0
	3 ทิว Nt o-net ภาษาไทย	1,000	ครูณัฐพงศ์	☒	☐	1,000	0
	4 ทิว o-net วิทยาศาสตร์	1,000	ครูจินดาพร	☒	☐	1,000	0
	5 ทิว o-net ภาษาอังกฤษ	1,000	ครูวรรณภา	☒	☐	1,000	0
	6 ข้อสอบกลาง	1,400	ครูจินดาพร	☒	☐	1,400	0
	7 ทิว NT	1,000	ครูวิสิทธิ์	☒	☐	1,000	0
20	โครงการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ครูจินดาพร				
	1 ข้อสอบปลายปี	3,500	ครูจินดาพร	☒	☐		3,500
	2 ข้อสอบระหว่างภาค	1,400	ครูจินดาพร	☒	☐	1,260	140
	3 ข้อสอบการอ่าน เขียน	2,800	ครูจินดาพร	☒	☐	2,252.50	547.50
21	โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์		รองฯ วสันต์				
	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	50,000	รองฯ วสันต์	☒	☐	50,000	0
22	โครงการ พัฒนางานบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ		รองฯ วสันต์				
	กิจกรรมพัฒนางานบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ	140,971	รองฯ วสันต์	☒	☐	157,573	-16,602
23	โครงการ นครพิงค์เมือง		ครูบุญฤทธิ์		☐		
	กิจกรรมนครพิงค์เมือง	2,000	ครูบุญฤทธิ์	☒	☐	554	1,446
24	โครงการ พัฒนาศักยภาพการคิดด้วยเทคโนโลยีหุ่นยนต์		ครูวิระกมล				
	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการคิดด้วยเทคโนโลยีหุ่นยนต์	15,000	ครูวิระกมล	☒	☐	6,291.60	8,708.40
25	โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด		ครูณัฐพงศ์				
	ค่ายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	2,000	ครูณัฐพงศ์	☒	☐	2,000	0
26	นักรักถิ่นน้อยรักบ้านเกิดและเบเกอรี่		ครูเวช				
	กิจกรรมนักรักถิ่นน้อยรักบ้านเกิดและเบเกอรี่	0	ครูเวช	☒	☐	0	0
27	โครงการ One day One word ภาษาอังกฤษ English for life		ครูวรรณภา				
	กิจกรรม One day One word ภาษาอังกฤษ English for life	0	ครูวรรณภา	☒	☐	0	0
28	โครงการ Active Learning (สื่อ)		ครูวิระกมล				
	Active Learning (สื่อ)	46,000	ครูวิระกมล	☒	☐	46,000	0
	รวม	1,008,171				980,312	27,859

- งบค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผู้รับผิดชอบ	การดำเนินงาน		การเบิกจ่ายงบประมาณ		หมายเหตุ
				ดำเนินการเสร็จแล้ว	ไม่ได้ดำเนินการ	งบประมาณที่ใช้	คงเหลือ	
1	โครงการ ค่ายภาษาไทย	2,000	ครูณัฐพงษ์	☒	☐	2,000	0	
2	โครงการ ส่งเสริม พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน		ครูณัฐพงษ์					
	กิจกรรมลานธรรมนำปัญญา	0	ครูณัฐพงษ์	☐	☒		0	
	ค่ายอบรมเยาวชน คนคุณธรรม (ค่ายคุณธรรม)	2,484	ครูอนุพงษ์	☐	☒		2,484	
	การสอบธรรมศึกษา	0	ครูอนุพงษ์	☐	☒		0	
3	โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างปัญญา		ครูรัชวุฒิ					
	ระดับชั้น อนุบาล	8,000	ครูบานเดือน	☒	☐	8,000	0	
	ระดับชั้น ป.1-ป.3	12,000	ครูศุภาลัย	☒	☐	12,000	0	
	ระดับชั้น ป.4-ป.6	12,000	ครูณัฐพงษ์	☒	☐	12,000	0	
	ระดับชั้น ม.1-ม.3	15,000	ครูรัชวุฒิ	☒	☐	15,000	0	
4	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานอนุบาลเด็กดี	1,000	ครูเวช	☐	☒		1,000	
5	โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ	20,000	ครูจินดาพร	☒	☐	20,000	0	
6	โครงการ ลูกเสือพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต		ครูรัชวุฒิ					
	1. กิจกรรมรณรงค์ค่ายพักแรม เดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารี	10,000	ครูรัชวุฒิ	☒	☐	10,000	0	
	2. กิจกรรมวันสถาปนาคณะลูกเสือ-วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	1,000	ครูรัชวุฒิ	☐	☒		1,000	
7	โครงการ เปิดบ้านวิชาการ		ครูจินดาพร					
	1. กิจกรรมวันเปิดบ้านวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระ)	20,000	ครูจินดาพร	☒	☐	20,000	0	
8	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (ค่ายวิชาการ)	5,000	ครูณัฐพงษ์	☒	☐	5,000	0	
9	โครงการ ค่ายพัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี	20,000	ครูศิวะศัล	☒	☐	4,900	15,100	
	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)		ครูวิรัชกร					
	1. โครงการการจัดให้ความรู้ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	0	ครูวิรัชกร	☒	☐		0	
	2. การจัดกิจกรรมเรียนสอน ออนไลน์	0	ครูวิรัชกร	☒	☐		0	
11	โครงการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (ครูจีน,คริสต์มาส)	5,000	ครูจันทรุณ	☒	☐	5,000	0	
12	โครงการ สร้างความเข้มแข็งให้สถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย	2,000	ครูอนุพงษ์	☒	☐	2,000	0	
13	โครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์	9,000	ครูจิรวรร	☒	☐	9,000	0	
14	โครงการ วันสำคัญ ๆ		ครูณัฐพงษ์					
	1.1 วันไหว้ครู		ครูณัฐพงษ์	☒	☐			
	1.2 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา		ครูณัฐพงษ์	☒	☐			
	1.3 วันอาทิตยบูชา เจ้าพระยา		ครูณัฐพงษ์	☒	☐			
	1.4 วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว		ครูณัฐพงษ์	☒	☐			
	1.5 วันแม่แห่งชาติ (12 สิงหาคม)		ครูณัฐพงษ์	☒	☐			
	1.6 วันพ่อแห่งชาติ (5 ธันวาคม)		ครูณัฐพงษ์	☒	☐			
	1.7 วันเด็กแห่งชาติ		ครูวิรัชกร	☒	☐			
	1.8 วันมาฆบูชา		ครูอนุพงษ์	☒	☐			
15	โครงการ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ		ครูณัฐพงษ์					
	3 กีฬากลุ่มเครือข่ายบ้านเขว	10,000	ครูณัฐพงษ์	☒	☐	10,000	0	
16	โครงการ เสริมประสิทธิภาพบุคลากร		ครูเวช					
	จ้างวิทยากรท้องถิ่น	80,000	ครูเวช	☒	☐	80,000	0	
	รวม	244,484				224,900	19,584	

8.6 ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

-

8.7 ความต้องการช่วยเหลือ

-

ส่วนที่ 3

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม มีดังนี้

กฎหมายและแผนที่เกี่ยวข้อง

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10

“...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย...”

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันชาติ
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี

- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มุ่งงานทำ - มีอาชีพ

- 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
- 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณสุขุ ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ดังนี้

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
- 4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

3.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ทีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศที่เป็นปัจจุบัน โดยจะมีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) มี 23 ประเด็น ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ใน

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ดังนี้

4.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

4.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

4.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

4.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและมีความรักและภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

4.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

5. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน
- 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมี

ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษา ต่อ ผู้ประสบการณทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าเทียม การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิต

กำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

7. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ใน

ระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

8. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้ อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงานดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

9. แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและ เสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

10. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

11.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1. นโยบายเร่งด่วน

1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ

1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทย โดยเฉพาะ SMEs

1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค

1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี

1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)

1.6) ยกย่องการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด "ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม

1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อ

1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง

2. นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.3) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.4) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.5) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

3. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

- 3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

11.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- 1.6 จัดหานักการภารโรงเพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

11.3 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาและดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราชโองการด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้มีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนม ชมรม และการมีส่วนร่วม ให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีพระบาท และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

12. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงรายไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณี ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
3. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายและกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (GMS)
4. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
5. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์หลัก

1. มีงบประมาณเพียงพอต่อการตอบสนองประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
2. มีแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาครอบคลุมนโยบายของต้นสังกัดและของจังหวัดเชียงราย ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรมนุษย์และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์
3. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อบูรณาการในการทำงานร่วมกัน เพื่อตอบสนองต่อประเด็นการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
4. มีการบูรณาการกับภาคีเครือข่ายในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อตอบสนองต่อประเด็นพัฒนา ทั้ง 3 ประเด็น และประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย
5. มีการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
6. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพเพื่ออาวการณมีงานทำในต่างประเทศ

13. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาจังหวัดเชียงราย 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (ฉบับทบทวนปี 2567)

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และ โลจิสติกส์

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

14. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - โดยมีทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งส่งเสริมสนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรม ที่ดีงาม”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ

มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายรวมของการพัฒนาการศึกษา

1. High Quality Student คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี สามารถอ่านออกเขียนได้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมให้สอดคล้องกับบริบท

2. High Quality Teacher คุณภาพครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ดี (ความสามารถทางวิชาการที่รู้ลึก รู้รอบ และรู้จริง) มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ และมีสมรรถนะสูง (รักในอาชีพ เป็นผู้เสียสละ อดทน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ศรีทธาในผลสำเร็จที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนให้อยู่ในหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ แสวงหาความรู้ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา)

3. High Quality School คุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษามีความสะอาด มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีอัตลักษณ์และจุดเด่น หรือ Best Practice ของตนเอง

4. High Quality Office คุณภาพของสำนักงาน สำนักงานมีความเป็นมาตรฐานในระดับดีเยี่ยม มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ AA Excellence ให้บริการด้วยความรวดเร็ว (เป็นระบบ รวดเร็ว ทันเวลา และทำงานเป็นทีม) เต็มใจ (ให้บริการด้วยความเต็มใจ เสมอภาค เป็นกัลยาณมิตรที่ดี) และถูกต้อง (ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของธรรมาภิบาล รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน)

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนด เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2568	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	85	90	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาและจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2568	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สพฐ.	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	2,652	2,700	2,750	2,800	2,850	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	12	15	18	20	22	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2568	2568	2569	2570	
4	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ร้อยละของเด็กตกหล่น ช่วงวัยการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการทางการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบายและแผน
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนทุกกลุ่ม	ร้อยละ	80	85	90	95	98	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน
4	พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ	กลุ่มส่งเสริมฯ
5	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาเด็กนักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศ ฯ
• ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มนิเทศ ฯ
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มนิเทศ ฯ
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน
• เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personal Learning)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2568	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	85	85	85	85	85	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	90	90	90	90	90	กลุ่มนิเทศ ฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	90	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3	กลุ่มนิเทศ ฯ
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ ของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ฯ
6	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	คน	139	300	500	700	900	กลุ่มนิเทศ ฯ
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	20	30	40	50	60	กลุ่มนิเทศ ฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	30	50	80	90	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้	ร้อยละ	30	35	40	50	60	กลุ่มนิเทศ ฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2568	2568	2569	2570	
	เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัดของผู้เรียน							
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศ ฯ
11	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	60	70	80	80	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการประเมินให้กับ ครูผู้สอนให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ	65	70	75	80	85	กลุ่มนิเทศ ฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	กลุ่มนิเทศ ๑
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศ ๑
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศ ๑
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศ ๑
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศ ๑
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศ ๑
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศ ๑
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศ ๑
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่ม บริหารงาน บุคคล
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education	กลุ่มนิเทศ ๑
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศ ๑
14	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ๑

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
15	ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศ ฯ
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำ ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศ ฯ
17	พัฒนาครูในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศ ฯ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2568	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศ ฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริม ฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	กลุ่มนิเทศ ฯ
4	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	60	70	80	90	100	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2568	2568	2569	2570	
5	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากร ร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบาย และแผน

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
● สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผล ต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้าน เทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	กลุ่มนโยบายและแผน
3	ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มนโยบายและแผน
● สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
4	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ
5	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มพัฒนาครูฯ
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครูฯ
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
7	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียน คุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษา ตามโครงการพระราชดำริ	กลุ่มนโยบายและแผน

15. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และเพื่อกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงาม
3. ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ มีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จุดเน้น

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3 ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนา ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ให้เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันเป็นพื้นฐานและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์วัฒนธรรมล้านนาต่อเวทีระดับประเทศและระดับสากล
3. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

4. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

5. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

6. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะสูงและจิตวิญญาณความเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ

8. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	80	75	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	95	93	กลุ่มนโยบายและแผน
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ขึ้นอยู่กับจำนวนของเด็กที่มีในเขตต้องรอข้อมูลจาก ศน.ในระบอบ set	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	กลุ่มส่งเสริมฯ/กลุ่มนิเทศฯ
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	90	85	กลุ่มส่งเสริมฯ
6	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	80	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	95	95	กลุ่มนิเทศฯ/ ส่งเสริม
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญาจากการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	70	70	กลุ่มนิเทศฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์)	ร้อยละ	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 7 วิทยาศาสตร์ 8	กลุ่มนิเทศฯ
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
8	ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ	70	70	กลุ่มนิเทศฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร.3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
	เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)				
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนิเทศฯ
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR)	ร้อยละ	90	90	กลุ่มนิเทศฯ
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	60	60	กลุ่มนิเทศฯ
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	100	100	กลุ่มนโยบายและแผน

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

12. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น career Education, Competency Building, Creative Education

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการทำงานตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย สพป.ชร. 3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	98	98	กลุ่มนโยบาย และแผน
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ	90	90	กลุ่มนโยบาย และแผน
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหาร จัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ	85	85	กลุ่มนโยบาย และแผน

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย สพ.ช. 3	ค่าเป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
5	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	50	50	กลุ่มนโยบายและแผน
6	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงานทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล)	ร้อยละ	60	60	กลุ่มนโยบายและแผน

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศในการจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์))/ด้านบุคลากร)

2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของ สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

5. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

6. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

8. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

9. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

10. บริหารจัดการกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

11. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

12. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

13. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

14. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

สถานศึกษาอื่น ๆ

15. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย สพป.ชร. 3	ค่า เป้าหมาย สพฐ.	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ ทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

1. ศึกษาวิเคราะห์และสำรวจและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบ่อยครั้งโดยจัดกลุ่มในการพัฒนาเพื่อป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำแผนการประเมินความเสี่ยง และแผนเผชิญเหตุในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ
3. สร้างการรับรู้โดยจัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือ การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
4. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง
5. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการ เฝ้าระวังเชิงรุก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และ ประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียน ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน สถานีตำรวจ สถานพยาบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ว่าการอำเภอ และสำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างนวัตกรรม หรือ ต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเป็นต้นแบบในการป้องกันและแก้ปัญหาด้านความปลอดภัย

ส่วนที่ 4

ทิศทางของแผนปฏิบัติการโรงเรียนโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2568

จากการศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ตามแนวทางของหลัก (SWOT ANALYSIS) โรงเรียนโรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแม่แอ่ววิทยาคม จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

พันธกิจ

- ยกระดับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงตนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่โรงเรียนวิถีพุทธ
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก และโรงเรียนวิถีพุทธ
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อขวัญและกำลังใจ
- พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะวิชาการ ทักษะภาษาจีน ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตรอบด้าน
- ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสังคมมิติ ให้เป็นที่ยอมรับ

9 ส่งเสริมการบริหารและการจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ยึดประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ กระจายการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยวิธีการที่หลากหลาย ให้มีความรู้ความสามารถโดยเฉพาะทักษะภาษาไทยควบคู่ภาษาสากล มีคุณธรรม มีจริยธรรมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างสรรค์นวัตกรรม สืบสานวัฒนธรรมชาติพันธุ์ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีความรับผิดชอบ มีวินัย และเสียสละ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภูมิใจในความเป็นไทย

กลยุทธ์

โรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถานศึกษา/ประเด็นที่
1.ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	100	ม.2 ประเด็นที่ 2.2, 2.3 ,2.5
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทาง	ร้อยละ	80	ม.2 ประเด็นที่ 2.2, 2.3 ,2.5

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่
สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะ	งในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่แ ละโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)			
3.สถานศึกษาได้รับการดูแลความปล อดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก รูปแบบสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใ หมโรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มา ตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	100	ม.2 ประเด็นที่ 2.2, 2.3 ,2.5

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่
1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ของ ประชากรในเขตพื้นที่บริการ	ร้อยละ	100	ม.2 ประเด็นที่ 2.2, 2.3 ,2.5
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาต่ออย่างเสมอภาค เมื่อจบ การศึกษา	อัตราการเรียนต่อในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ ปวช.	ร้อยละ	80	ม.2 ประเด็นที่ 2.2, 2.3 ,2.5 ม.3 ประเด็นที่ 3.5
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม			ม.2 ประเด็นที่ 2.2, 2.3 ,2.5 ม.3 ประเด็นที่ 3.5

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่
1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	ม.1 ประเด็นที่ 1.1, 1.2 ,1.3,1.4
2. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	80	ม.1 ประเด็นที่ 1.2
3. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.3 ประเด็นที่ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
4. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ	2	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.3 ประเด็นที่ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5
5. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ดนตรี กีฬา)	ร้อยละ	80	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.3 ประเด็นที่ 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (Target)	มาตรฐานสถาน ศึกษา/ประเด็น ที่
1. สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	โรงเรียนพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบท	ร้อยละ	80	ม.2 ประเด็นที่ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 ,2.6
2. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA online (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	ร้อยละ	80	ม.2 ประเด็นที่ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 ,2.6
3. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป	ร้อยละ	80	ม.2 ประเด็นที่ 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 ,2.6

ส่วนที่ 5

แผนงาน /โครงการ งบประมาณ แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติและการกำกับติดตามและประเมินผล ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม ได้กำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษา และกำหนดแนวทางการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 โดยได้กำหนดโครงการ กิจกรรม รองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายตามกรอบงบประมาณ ดังนี้

1. ประมาณการรายรับ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน (บาท)
1.	งบอุดหนุน		
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (1,836 บาท/คน/ปี)	77	141,372
	(2) ระดับประถมศึกษา (2,052 บาท/คน/ปี)	194	398,088
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (3,780 บาท/คน/ปี)	102	385,560
	(4) ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		66,924
	รวม	373	991,944
	1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (490 บาท/คน/ปี)	77	37,730
	(2) ระดับประถมศึกษา (548 บาท/คน/ปี)	194	106,312
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (1,004 บาท/คน/ปี)	102	102,408
	(4) ยอดเงินคงเหลือจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		107,038
	รวม	373	353,488
	1.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (325 บาท/คน/ปี)	77	25,025
	(2) ระดับประถมศึกษา (400 บาท/คน/ปี)	194	77,600
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (500 บาท/คน/ปี)	102	51,000
	รวม	373	153,625
	1.4 ค่าอุปกรณ์การเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (290 บาท/คน/ปี)	77	22,330
	(2) ระดับประถมศึกษา (440 บาท/คน/ปี)	194	85,360
	(3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (520 บาท/คน/ปี)	102	53,040
	รวม	373	160,730

ที่	รายการ	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน (บาท)
	1.5 ค่าหนังสือเรียน		
	(1) ระดับก่อนประถมศึกษา (200 บาท/คน/ปี)	77	15,400
	(2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (656 บาท/คน/ปี)	30	19,680
	(3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (650 บาท/คน/ปี)	38	24,700
	(4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (653 บาท/คน/ปี)	25	16,325
	(5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (707 บาท/คน/ปี)	25	17,675
	(6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (846 บาท/คน/ปี)	44	37,224
	(7) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (859 บาท/คน/ปี)	32	27,488
	(8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (808 บาท/คน/ปี)	40	32,320
	(9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (921 บาท/คน/ปี)	39	35,919
	(10) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (996 บาท/คน/ปี)	23	22,908
	รวม	373	249,639
	รวมงบเงินอุดหนุนทั้งสิ้น		
2.	เงินบำรุงการศึกษา	-	-
3.	เงินอุดหนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ค่าอาหารกลางวันนักเรียน อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3) (22 บาท/ต่อวัน รวม 200 วัน)	373	1,641,200
4.	เงินบริจาค	-	-
5.	อื่น ๆ	-	-
	รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		3,550,626

2. ประมาณการรายจ่าย งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2568

2.1 งบบริหารงานจัดการของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
1	งบบุคลากร		
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน...3...อัตราฯ เดือนละ...8,000..บาท	240,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมงบบุคลากร	240,000	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง		
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	100,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าวัสดุสำนักงาน	-	
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	50,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	150,000	
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม		
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	-	
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	20,000	
4.	ค่าสาธารณูปโภค		
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ17,033.33.... บาท ...12... เดือน	179,800	เงินอุดหนุนรายหัว
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ-..... บาท ...-.... เดือน	-	
	(3) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ-..... บาท ...-.... เดือน	-	
	(4) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ1,263..... บาท ...12... เดือน	15,200	เงินอุดหนุนรายหัว
	(5) ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร เดือนละ2,083..... บาท ...12... เดือน	25,000	เงินอุดหนุนรายหัว
	รวมค่าสาธารณูปโภค	220,000	
5.	งานพัฒนาตามนโยบายเร่งด่วน (งบสำรอง ถูกเงิน)	50,000	เงินอุดหนุนรายหัว
6.	ค่าหนังสือเรียน	249,639	เงินอุดหนุนค่า หนังสือเรียน
7.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	153,625	เงินอุดหนุนค่า เครื่องแบบนักเรียน
8.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	160,730	เงินอุดหนุนค่า อุปกรณ์การเรียน
9.	ค่าอาหารกลางวัน	1,641,200	ทต.บ้านแซว
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	2,885,194	

2.2 งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ		
1.โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	74,600	งบอุดหนุนรายหัว
2.โครงการ การพัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาลโรงเรียน	3,000	งบอุดหนุนรายหัว
4.โครงการ ขยะสร้างรายได้ by 3R	5,000	งบอุดหนุนรายหัว
3.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานอนุบาลเด็กดี	1,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5.โครงการ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019	0	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6.โครงการ โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า	1,000	งบอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	84,600	
กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
1.โครงการ แนะแนว	1,000	งบอุดหนุนรายหัว
2.โครงการ นวัตกรรมกิจจานุภาพ กาแฟและเบเกอรี่	0	งบอุดหนุนรายหัว
3.โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	48,000	งบอุดหนุนรายหัว
4.โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างปัญญา	63,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5.โครงการ พัฒนาองค์ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	1,500	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	113,500	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21		
1.โครงการ พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา	25,000	งบอุดหนุนรายหัว
2.โครงการ รับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ	14,100	งบอุดหนุนรายหัว
3.โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	4,000	งบอุดหนุนรายหัว
4.โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	2,000	งบอุดหนุนรายหัว
5.โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก เขียนได้ ชั้น ป.1	1,000	งบอุดหนุนรายหัว
6.โครงการ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	0	งบอุดหนุนรายหัว
7.โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	7,500	งบอุดหนุนรายหัว
8.โครงการ การทดสอบระดับชาติ O-net และ NT	15,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9.โครงการ พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์	2,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10.โครงการ To be number one สัมพันธ์ดนตรีนาฏศิลป์	90,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
11.โครงการ ลูกเสือพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต	25,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12.โครงการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	10,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
13.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยวันสำคัญของไทย	10,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
14.โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ	20,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โครงการ	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ และประเภท งบประมาณ
15.โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	35,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
16.โครงการ พัฒนาทักษะการคิดด้วยเทคโนโลยีหุ่นยนต์	10,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
17.โครงการ One day One word ภาษาอังกฤษ English for life	3,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
18.โครงการ พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	25,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
19.โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	7,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
20.โครงการ ส่งเสริมสภา Gen Z สร้างประชาธิปไตยรู้ทันโลกเทคโนโลยี	2,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
21.โครงการ ค่ายส่งเสริมความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ นำวิชาการ	33,988	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	341,588	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา		
1.โครงการ พิธีปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2568	4,200	งบอุดหนุนรายหัว
2.โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	งบอุดหนุนรายหัว
3.โครงการ พัฒนางานธุรการฝ่ายบริหารงบประมาณ	15,000	งบอุดหนุนรายหัว
4.โครงการ พัฒนาระบบงานธุรการ สารบรรณ	7,000	งบอุดหนุนรายหัว
5.โครงการ บริหารงานกลางฝ่ายบริหารงานวิชาการ	5,000	งบอุดหนุนรายหัว
6.โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,500	งบอุดหนุนรายหัว
7.โครงการ ส่งเสริมงานทะเบียนและวัดผล	47,000	งบอุดหนุนรายหัว
8.โครงการ พัฒนางานบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ	43,044	งบอุดหนุนรายหัว
9.โครงการ ธนาคารโรงเรียนแม่แอบวิทยาคม	3,000	งบอุดหนุนรายหัว
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	125,744	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	665,432	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น (งบบริหารทั่วไป + งบพัฒนาตามกลยุทธ์)	3,550,626	

3. โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2568

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	74,600	งบอุดหนุนรายหัว	นายสมนึก ทิดา
2	โครงการ การพัฒนาปรับปรุงห้องพยาบาลโรงเรียน	3,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางลดาวัลย์ ตียะระ
3	โครงการ ขยะสร้างรายได้ by 3R	5,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวรุ่งอรุณ งามทานตะวัน
4	โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมพื้นฐานอนุบาลเด็กดี	0	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวเวช ศรีจันทร์รักษ์
5	โครงการ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	0	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายวิศิษฏ์ ธรรมโม
6	โครงการ โรงเรียนปลอดภัยและบุหรีไฟฟ้า	1,000	งบอุดหนุนรายหัว	นายสมนึก ทิดา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1		84,600		

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ แนะนำ	1,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวรุ่งอรุณ งามทานตะวัน
2	โครงการ นักรูกริกร้านน้ำ กาแฟและเบเกอรี่	0	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวเวช ศรีจันทร์รักษ์
3	โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	48,000	งบอุดหนุนรายหัว	นายพิสิฐณัฐ แวงวรรณ
4	โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้สร้างปัญญา	63,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายรัชวุฒิ เกษนาว่า
5	โครงการ พัฒนาองค์ความรู้พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	1,500	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางบานเดือน อุโคตร
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2		113,500		

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ พัฒนาโสตทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา	25,000	งบอุดหนุนรายหัว	นายอนุวัช ดวงแก้วฝ่าย
2	โครงการ รับผิดชอบดี มีจิตสาธารณะ	14,100	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวจิรพร ศรีกันชัย
3	โครงการ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ	4,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวจินดาพร นัยดี
4	โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	2,000	งบอุดหนุนรายหัว	นายณัฐรินทร์ บุญเทพ
5	โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.1	1,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางลดาวัลย์ ติยะระ
6	โครงการ น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	0	งบอุดหนุนรายหัว	นายสมศักดิ์ พัฒนเสวีวงศ์
7	โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	7,500	งบอุดหนุนรายหัว	นายสมศักดิ์ พัฒนเสวีวงศ์
8	โครงการ การทดสอบระดับชาติ O-net และ NT	15,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวจินดาพร นัยดี
9	โครงการ พัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์	2,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวจินดาพร นัยดี
10	โครงการ To be number one สัมพันธ์ดนตรีนาฏศิลป์	90,000	งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นายณัฐรินทร์ บุญเทพ
11	โครงการ ลูกเสือพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต	25,000	งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นายรัชวุฒิ เกษนาวา
12	โครงการ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นางสาวรุ่งอรุณ งามทานตะวัน
13	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยวันสำคัญของไทย	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นายณัฐรินทร์ บุญเทพ
14	โครงการ แข่งขันทักษะวิชาการ	20,000	งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นางสาวจินดาพร นัยดี
15	โครงการ เปิดบ้านวิชาการ	35,000	งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นางสาวจินดาพร นัยดี
16	โครงการ พัฒนาทักษะการคิดด้วยเทคโนโลยีหุ่นยนต์	10,000	งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นายศิวัช ยาวิชัย
17	โครงการ One day One word ภาษาอังกฤษ English for life	3,000	งบกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	นางสาววรรณภา มงคลคลี

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
18	โครงการ พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	25,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายภูภักดิ์ ทัพธานี
19	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	7,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายรัตติกรณ์ ศรีคำ
20	โครงการ ส่งเสริมสภา Gen Z สร้างประชาธิปไตยรู้ทันโลกเทคโนโลยี	2,000	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นายวิศิษฐ์ ธรรมโม
21	โครงการ ค่ายส่งเสริมความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ นำวิชาการ	33,988	งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นางสาวจิรพร ศรีกันชัย
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	341,588		

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการ พิธีปัจฉิมนิเทศและมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	4,200	งบอุดหนุนรายหัว	นายอนุวัช ดวงแก้วฝ่าย
2	โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวรุ่งอรุณ งามทานตะวัน
3	โครงการ พัฒนางานธุรการฝ่ายบริหาร งบประมาณ	15,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาววรรณภา มงคลคลี
4	โครงการ พัฒนาระบบงานธุรการ สารบรรณ	7,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวรัตนาภรณ์ ปวนทา
5	โครงการ บริหารงานกลางฝ่ายบริหารงาน วิชาการ	5,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวจินดาพร นัยดี
6	โครงการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1,500	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวรุ่งอรุณ งามทานตะวัน
7	โครงการ ส่งเสริมงานทะเบียนและวัดผล	47,000	งบอุดหนุนรายหัว	นางสาวจิรพร ศรีกันชัย
8	โครงการ พัฒนางานบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ	43,044	งบอุดหนุนรายหัว	นายสมนึก ทิตา
9	โครงการ ธนาคารโรงเรียนแม่แอ๊ววิทยาคม	3,000	งบอุดหนุนรายหัว	นายรัตติกรณ์ ศรีคำ
	รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	125,744		

แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและการให้บริการทางการศึกษา ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการทางโรงเรียนบ้านใหม่สันติ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2566- 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดต้องให้ความสำคัญและใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารของสถานศึกษา แปลงสู่การปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.2568 ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ
6. ประสานงานระดมทรัพยากรสนับสนุนอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
7. ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนแผนพัฒนา

1. การบริหารงานวิชาการ
 - การดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ
 - การจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาผลการดำเนินงาน
2. การบริหารงานงบประมาณ
 - การจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณการศึกษา
 - การบริหารงบประมาณตามกิจกรรมและภาระงานเพื่อคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษา

- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน
- 3. การบริหารงานบุคคล
 - การสรรหาและแต่งตั้งตำแหน่งงาน
 - การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
 - การประเมินครูและบุคลากรรวมถึงวินัยและการรักษาวินัย
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน
- 4. การบริหารงานทั่วไป
 - การดำเนินทางด้านดูแลพัฒนาอาคารสถานที่ และสาธารณูปโภค
 - การดูแลสุขภาพอนามัยของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
 - การจัดสวัสดิการแก่ครูและนักเรียน
 - การบริการทางด้านกิจกรรมสหกรณ์
 - ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาและสร้างร่วมมือกับชุมชน
 - การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางการทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงานให้บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานพร้อมทั้งกำหนด บทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และ จัดทำแผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายวัตถุประสงค์
4. ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณ โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำนโยบายกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ
6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบธรรมาภิบาลโดยมรงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่ สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและ การทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ในการ พัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การกำกับติดตามและประเมินผล

การติดตามผลการสวดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผลเปรียบเทียบกับผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอข้อแนะนำเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับและการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์การติดตามประเมินผล โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุมภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมินบุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพ ของระบบการควบคุมภายในในเรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดยเครื่องมือการประเมินผลรวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การวิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงานตามมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วยในการประเมินผล ได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) ส่งเสริมให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลมีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดกฎหมาย ระเบียบการบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะ แยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุม โดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือ ผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้ การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายถึงรวมถึงการประเมินนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้นได้มีการ แก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว

ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ

โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบว่าความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริงกับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหารการ ติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบ หรือมาตรการ ควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ภาคผนวก

1. รายละเอียดโครงการ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
3. สำเนาหนังสือความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. รูปภาพการประชุม